CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL – NÍVEL 1 – 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS						
	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS				Ponderação	Instrumentos de recolha de informação
Áreas (PASEO)[i]	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA			Competência intercultural[ii]		
A B C D F H I	Compreensão auditiva e audiovisual Nível A2.2	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** identificar as ideias principais e a informação relevante específica de mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.		Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relaciona-os com as suas próprias experiências. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais	**60%** (CE/IPE/CO) Inst. Prod. Oral – **10% + 10%**	- Grelhas de observação direta: –trabalhos; –apresentações –vídeos –dramatizações –expressão e interação oral - Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção oral com caráter formall)
		Nível 4				
		Nível 3 **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** identificar as ideias principais e a informação relevante específica de mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.				
		Nível 2				
		Nível 1 **O aluno evidencia muitas dificuldades** em identificar as ideias principais e a informação relevante específica de mensagens e textos curtos.				
A B C D F H I	Compreensão escrita Nível B1.1	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** identificar as ideias principais e selecionar informação em textos curtos e médios, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.				
		Nível 4				
		Nível 3 **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** identificar as ideias principais e selecionar informação em textos curtos e médios, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.				
		Nível 2				
		Nível 1 **O aluno evidencia muitas dificuldades em** identificar as ideias principais e selecionar informação em textos curtos e médios, mesmo que que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.				

Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes					
	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS				
Áreas (PASEO)	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**		**Competência intercultural**	**Ponderação**	**Instrumentos de recolha de informação**
A B C D E F G H I	**Interação escrita e Produção escrita Nível A2.1**	**Nível 5** - **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples e articulando as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.	Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relaciona-os com as suas próprias experiências. Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais		- Grelhas de observação direta: –trabalhos; –apresentações –vídeos –dramatizações –expressão e interação oral - Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção oral com caráter formal)
		Nível 4			
		Nível 3 - **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais sobre assuntos trabalhados nas aulas, embora nem sempre utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples e articulando as ideias com a coerência para gerar uma sequência linear de informações.			
		Nível 2			
		Nível 1 -Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades em escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais sobre assuntos trabalhados nas aulas, quase nunca utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples e articulando as ideias com a coerência suficiente para gerar uma sequência linear de informações.			
A B C D E F G H I J	**Interação oral e Produção oral Nível A2.1**	**Nível 5 - O aluno é capaz de, com muita facilidade,** interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Pronuncia, de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Exprime-se, com correção linguística, em monólogos curtos preparados previamente.			
		Nível 4			
		Nível 3 - **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** interagir em conversas curtas, razoavelmente estruturadas e ligadas a situações familiares. Pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Exprime-se, com razoável correção linguística, em monólogos curtos preparados previamente.			
		Nível 2			
		Nível 1 - Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades, em interagir em conversas curtas, estruturadas e ligadas a situações familiares. Não pronuncia, de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Exprime-se, com claras interferências da língua materna, em monólogos curtos preparados previamente.			

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

Áreas de competências do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL – NÍVEL 4 – 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS					
	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS			Ponderação	Instrumentos de recolha de informação
Áreas (PASEO)[i]	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA		Competência intercultural[ii]		
A B C D F H I	Compreensão auditiva e audiovisual Nível B1.2	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos.	Interpreta factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura. Interpretar a presença de traços históricos e culturais de Espanha em Portugal e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países hispano-falantes e relaciona-os com os de Portugal, usando-os em atividades diversificadas de Portugal em	**60%** (CE/IPE/CO) Inst. Prod. Oral – **10% + 10%**	- Grelhas de observação direta: –trabalhos; –apresentações –vídeos –dramatizações –expressão e interação oral - Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção/ interação oral)
		Nível 4			
		Nível 3 **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos.			
		Nível 2			
		Nível 1 **O aluno evidencia muitas dificuldades** em compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos.			
A B C D F H I	Compreensão escrita Nível B2.1	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** seguir indicações, normas e instruções complexas; compreender ideias específicas e conclusões gerais; selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos.			
		Nível 4			
		Nível 3 **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** seguir indicações, normas e instruções complexas; compreender ideias específicas e conclusões gerais; selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos.			
		Nível 2			
		Nível 1 **O aluno evidencia muitas dificuldades em** seguir indicações, normas e instruções complexas; compreender ideias específicas e conclusões gerais; selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos.			

Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes					
	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS				
Áreas (PASEO)	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**		**Competência intercultural**	**Ponderação**	**Instrumentos de recolha de informação**
A B C D E F G H I	**Interação escrita e Produção escrita Nível B1.1**	**Nível 5** - **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** escrever textos diversos, em papel ou aplicações digitais, exprimindo-se com clareza e utilizando vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros utilizados, adequando-as ao destinatário.	Interpreta factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura. Interpretar a presença de traços históricos e culturais de Espanha em Portugal e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países hispano-falantes e relaciona-os com os de Portugal, usando-os em atividades diversificadas de Portugal em Espanha.		- Grelhas de observação direta: –trabalhos; –apresentações –vídeos –dramatizações –expressão e interação oral - Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção/ interação oral)
		Nível 4			
		Nível 3 - **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** escrever textos diversos, em papel ou aplicações digitais, com clareza e utilizando vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros utilizados, adequando-as ao destinatário.			
		Nível 2			
		Nível 1 -Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades em escrever textos diversos, em papel ou aplicações digitais, com clareza e utilizando vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros utilizados, adequando-as ao destinatário.			
A B C D E F G H I J	**Interação oral e Produção oral Nível B1.1**	**Nível 5 - O aluno é capaz de, com muita facilidade,** interagir em conversas inseridas em situações familiares e de se exprimir, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente e revela um muito bom domínio de vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas e conectores discursivos e uma pronúncia clara e com ritmo e entoação apropriados.			
		Nível 4			
		Nível 3 - **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** interagir em conversas inseridas em situações familiares e de se exprimir, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente e revela um domínio elementar de vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas e conectores discursivo e uma pronúncia geralmente clara e com ritmo e entoação adequados.			
		Nível 2			
		Nível 1 - Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades, interagir em conversas inseridas em situações familiares e em exprimir-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente e revela um domínio muito limitado de vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e conectores discursivos e uma pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão			

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

Áreas de competências do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL – NÍVEL 2 – 11.º ANO DE ESCOLARIDADE

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS					
	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS			Ponderação	Instrumentos de recolha de informação
Áreas (PASEO)[i]	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA		Competência intercultural[ii]		
A B C D F H I	Compreensão auditiva e audiovisual Nível B1.1	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.	Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispano falantes e relaciona-os com os de Portugal. Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispano falantes, usando-os em atividades diversificadas.	**60%** (CE/IPE/CO) Inst. Prod. Oral – **10% + 10%**	- Grelhas de observação direta: –trabalhos; –apresentações –vídeos –dramatizações –expressão e interação oral - Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção/ interação oral)
		Nível 4			
		Nível 3 **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.			
		Nível 2			
		Nível 1 **O aluno evidencia muitas dificuldades** em identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves.			
A B C D F H I	Compreensão escrita Nível B1.2	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita em textos de géneros e suportes diversos, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.			
		Nível 4			
		Nível 3 **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita em textos de géneros e suportes diversos, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.			
		Nível 2			
		Nível 1 **O aluno evidencia muitas dificuldades** em identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita em textos de géneros e suportes diversos.			

Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes					
	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS				
Áreas (PASEO)	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**		**Competência intercultural**	**Ponderação**	**Instrumentos de recolha de informação**
A B C D E F G H I	**Interação escrita e Produção escrita Nível A2.2**	**Nível 5** - **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; articulando as ideias de modo a gerar uma sequência lógica e informações, e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas.	Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispano falantes e relaciona-os com os de Portugal. Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispano falantes, usando-os em atividades diversificadas.		- Grelhas de observação direta: –trabalhos; –apresentações –vídeos –dramatizações –expressão e interação oral - Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção/ interação oral)
		Nível 4			
		Nível 3 - **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, embora nem sempre utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; articulando as ideias de modo a gerar uma sequência lógica de informações, e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas.			
		Nível 2			
		Nível 1 -Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades em escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, nunca utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; articulando as ideias de modo a gerar uma sequência lógica de informações, e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas.			
A B C D E F G H I J	**Interação oral e Produção oral Nível A2.2**	**Nível 5 - O aluno é capaz de, com muita facilidade,** interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se, com correção linguística, em monólogos curtos preparados previamente e revela um muito bom domínio de vocabulário, estruturas frásicas diversas e conectores discursivos e uma pronúncia clara e com ritmo e entoação apropriados.			
		Nível 4			
		Nível 3 - **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** interagir em conversas curtas, razoavelmente estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se, com razoável correção linguística, em monólogos curtos preparados previamente e revela um domínio elementar de vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas e conectores discursivos e uma pronúncia geralmente clara e com ritmo e entoação adequados.			
		Nível 2			
		Nível 1 - Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades, em interagir em conversas curtas, estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se, com claras interferências da língua materna, em monólogos curtos preparados previamente e revela um domínio muito limitado de vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e conectores discursivos; uma pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão.			

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

Áreas de competências do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas CLARA DE RESENDE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL – NÍVEL 5 – 11.º ANO DE ESCOLARIDADE

	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS			Ponderação	Instrumentos de recolha de informação
Áreas (PASEO)[i]	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA		Competência intercultural[ii]		
A B C D F H I	Compreensão auditiva e audiovisual Nível B2.1	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** relacionar informação verbal e não-verbal e compreender as ideias principais e os aspetos socioculturais implicados em textos complexos, sempre que a organização das ideias seja marcada explicitamente, predominem o vocabulário frequente e as expressões idiomáticas correntes, a articulação seja clara e o ritmo seja normal.	Caracteriza e explica as diferenças culturais entre os países hispanofalantes, relacionando-as com as de Portugal. Relativiza generalizações e estereótipos, fazendo previsões sobre mal-entendidos em situação de comunicação e assumindo o papel de mediador intercultural.	**60%** (CE/IPE/CO) Inst. Prod. Oral – **10% + 10%**	- Grelhas de observação direta: –trabalhos; –apresentações –vídeos –dramatizações –expressão e interação oral - Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção/ interação oral)
		Nível 4			
		Nível 3 **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** relacionar informação verbal e não-verbal e compreender as ideias principais e os aspetos socioculturais implicados em textos complexos, sempre que a organização das ideias seja marcada explicitamente, predominem o vocabulário frequente e as expressões idiomáticas correntes, a articulação seja clara e o ritmo seja normal			
		Nível 2			
		Nível 1 **O aluno evidencia muitas dificuldades** em relacionar informação verbal e não-verbal e compreender as ideias principais e os aspetos socioculturais implicados em textos complexos.			
A B C D F H I	Compreensão escrita Nível B2.2	**Nível 5** **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** compreender as ideias e conclusões principais e os aspetos socioculturais implicados numa diversidade de textos especializados e de selecionar e associar informação pertinente, implícita e explícita, em textos de diversos géneros, nos quais as ideias podem não ser estruturadas de forma explícita.			
		Nível 4			
		Nível 3 **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** compreender as ideias e conclusões principais e os aspetos socioculturais implicados numa diversidade de textos especializados e de selecionar e associar informação pertinente, implícita e explícita, em textos de diversos géneros, nos quais as ideias podem não ser estruturadas de forma explícita.			
		Nível 2			
		Nível 1 **O aluno evidencia muitas dificuldades** em compreender as ideias e conclusões principais e os aspetos socioculturais implicados numa diversidade de textos especializados e de selecionar e associar informação pertinente.			

Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes					
	COMPETÊNCIAS E DESCRITORES de DESEMPENHO OBSERVÁVEIS				
Áreas (PASEO)	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**		**Competência intercultural**	**Ponderação**	**Instrumentos de recolha de informação**
A B C D E F G H I	**Interação escrita e Produção escrita Nível B1.2**	**Nível 5** - **O aluno é capaz de, com muita facilidade,** escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo com clareza opiniões e argumentos; utilizando vocabulário frequente e expressões idiomáticas muito correntes e estruturas gramaticais e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos, e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas.	Caracteriza e explica as diferenças culturais entre os países hispano-falantes, relacionando-as com as de Portugal. Relativiza generalizações e estereótipos, fazendo previsões sobre mal-entendidos em situação de comunicação e assumindo o papel de mediador intercultural		- Grelhas de observação direta: –trabalhos; –apresentações –vídeos –dramatizações –expressão e interação oral - Provas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita, produção escrita, e produção/ interação oral)
		Nível 4			
		Nível 3 - **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões e argumentos; mas nem sempre utilizando vocabulário frequente e expressões idiomáticas muito correntes e estruturas gramaticais e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos, e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas.			
		Nível 2			
		Nível 1 -Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades em escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo com clareza opiniões e argumentos; quase nunca utilizando vocabulário frequente e expressões idiomáticas muito correntes e estruturas gramaticais e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos, e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas			
A B C D E F G H I J	**Interação oral e Produção oral Nível B1.2**	**Nível 5 - O aluno é capaz de, com muita facilidade,** interagir com fluência em conversas, inseridas em situações familiares, ao vivo ou utilizando aplicações digitais. Exprime-se com fluência em monólogos preparados previamente e revela um muito bom domínio de vocabulário, estruturas frásicas diversas e conectores discursivos e uma pronúncia clara e com ritmo e entoação apropriados.			
		Nível 4			
		Nível 3 - **O aluno é capaz de, satisfatoriamente,** interagir com fluência em conversas, inseridas em situações familiares, ao vivo ou utilizando aplicações digitais. Exprime-se com fluência em monólogos preparados previamente e revela um domínio elementar de vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas e conectores discursivos e uma pronúncia geralmente clara e com ritmo e entoação adequados.			
		Nível 2			
		Nível 1 - Globalmente, o aluno evidencia muitas dificuldades, em interagir com fluência em conversas, inseridas em situações familiares, ao vivo ou utilizando aplicações digitais. Exprime-se com fluência em monólogos preparados previamente e revela um domínio muito limitado de vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e conectores discursivos; uma pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão			

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

Áreas de competências do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.