REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas CLARA DE RESENDE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PSICOLOGIA B – 12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Conceptualização **Problematização** **Argumentação** **Sistematização** **Organização** **Autonomia reflexiva e crítica** **Participação / Colaboração** **Criatividade** **Comunicação**	**80%**	**Conhecer os conteúdos das Aprendizagens Essenciais:** (A;B;C;D;E;F;I;J) * Compreender a especificidade do ser humano * Compreender a especificidade da psicologia • *Adotando quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações.* • *Utilizando conceitos específicos da psicologia* * Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos (C;D;G). * Desenvolver a curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações (C;D;G). * Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido (E;F;G;I). * Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio e com os outros (E;F;G;I). • *Adquirindo e desenvolvendo hábitos de trabalho individual e em equipa.* • *Pesquisando de forma autónoma e utilizando critérios de qualidade na seleção da informação.* • *Mobilizando conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar.* • *Desenvolvendo iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações.* * Desenvolver a criatividade e a inovação no pensamento e no trabalho (A;B;C;D). * Comunicar ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística (A;B;).	**Nível 1** Não mobiliza de forma sistemática capacidades, nem conhecimentos, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina. **Nível 2** Não mobiliza de forma regular capacidades nem conhecimentos, apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. **Nível 3** Mobiliza de forma regular capacidades e conhecimentos, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. **Nível 4** Mobiliza de forma consistente capacidades e conhecimentos, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina. **Nível 5** Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades e conhecimentos,correspondendo com raras exceções a todos os	Registos de debates e de outras intervenções orais em aula Questões-aula Tarefas e trabalhos realizados na aula e/ou em casa Testes formativos e sumativos Trabalhos individuais e/ou de grupo Atividades práticas: [visita de estudo, organização de exposições ou outras atividades] Registos de autoavaliação

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
		* Dominar a terminologia específica da disciplina de Psicologia (A;B;I). * Comunicar com clareza e coerência; (A;B). * Utilizar as novas tecnologias da informação (A;B;I).	indicadores de avaliação da disciplina	

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação