



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CLARA DE RESENDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA'21/23

Autores: Isabel Pereira, Maria Nazaré Morais, Mónica Magalhães, Paula Guimarães e Sílvia Leal.

Data de apresentação da Versão β : 20 de dezembro de 2021.

Data de apresentação da 1.^a reformulação: julho de 2022.



Índice

Nota introdutória	3
1. Dados da Escola	3
2. Resultados globais do diagnóstico	4
2.1. A História Digital da Escola: Diagnóstico	4
2.2. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	5
2.3. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organização	6
3. PADDE'ACR.....	8
4. Divulgação do PADDE.....	8
5. Avaliação	9
PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E DA AUTORREGULAÇÃO DE CONSECUÇÃO	10
INDICADORES DE AUTORREGULAÇÃO E FOLLOW-UP.....	16



Nota introdutória

O presente plano é um projeto de ação em construção e, por isso, passível de ser reformulado/atualizado em função dos contributos da comunidade escolar e da avaliação contínua da sua implementação. Este documento constitui a primeira reformulação do plano inicialmente apresentado.

A presente versão foi elaborada visando uma clareza ao nível da definição dos seus objetivos, das ações para os concretizar e das metas que se pretendem atingir, condições essenciais, na nossa perspetiva, para a sua apreensão/apropriação e execução.

Neste sentido, o PADDE enquadra-se num dos eixos prioritários do Projeto Educativo do Agrupamento, nomeadamente, no eixo estratégico *Prestação do Serviço Educativo*.

1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Mónica Magalhães	Subdiretora	Dimensões Liderança/Organização, Tecnológica/Digital e Pedagógica
Isabel Pereira	Coordenadora das Bibliotecas Escolares	Dimensão Pedagógica
Nazaré Morais	Subcoordenadora do Grupo 550 - Informática	Dimensões Tecnológica/Digital e Pedagógica
Paula Guimarães	Coordenadora dos Diretores de Turma do Ensino Secundário Assessora da Diretora	Dimensão Pedagógica
Sílvia Leal	Coordenadora dos Diretores de Turma do Ensino Básico	Dimensão Pedagógica

A equipa passou a integrar também os seguintes elementos:

Nome	Função	Área de atuação
Carla Duarte	Adjunta da Direção	Dimensão Pedagógica
João Costa	Docente	Dimensão Tecnológica/Digital
Sofia Ribeiro	Docente	Dimensão Tecnológica/Digital
Gabriel Fraga	Docente	Dimensão Tecnológica/Digital
Fernando Pinho	Coordenador TIC	Dimensão Tecnológica/Digital
Professores TIC	Docentes	Dimensão Tecnológica/Digital

Todos os elementos da comunidade que contribuam para o PADDE

Informação Geral da Escola (dados de setembro de 2021)

Nº de estabelecimentos escolares	2
Nº de alunos	1541
Nº de professores	149
Nº de pessoal não docente	40
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE De janeiro de 2022 a julho de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 25 de janeiro de 2022



2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 13 a 22 de outubro de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	25	11	44	9	6	67	45	38	84
2º ciclo	25	17	68	14	13	93	308	308	100
3º ciclo	25	17	68	39	32	82	498	443	89
Secundário geral	25	17	68	25	22	88	483	358	74

CHECK-IN

Período de aplicação 1 de março de 2021

Participação	
Nº de respondentes	136
% de respondentes	77,71
% de Nível 1	29,41
% de Nível 2	63,97
% de Nível 3	6,62

2.1. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,6	1,6	2,8
2º ciclo	2,6	2,8	3,5
3º ciclo	2,6	3,1	3,2
Secundário geral	2,6	3,0	2,9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]	
	Valores médios
1º ciclo	3,9
2º ciclo	4,3
3º ciclo	4,4
Secundário geral	4,4

**Serviços Digitais**

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A escola detém um domínio de email que permitiu a criação de um e-mail institucional para cada aluno, professor e funcionário. O acesso à informação pessoal e escolar do aluno é feito pelos encarregados de educação, após autenticação (GIAE).

A escola disponibiliza o *Classroom* e o *Moodle* como plataformas de e@d.

Dentro da escola existe acesso *wireless* à Internet para todos os elementos da comunidade escolar, embora com algumas restrições de velocidade de acesso e algumas falhas de serviço.

Todas as salas estão equipadas com um computador (para o professor) com acesso à Internet e projetor ou quadro interativo para apoio e projeção de conteúdos durante as aulas.

Nas duas salas de TIC, existem 14 computadores também com acesso à Internet.

Na sala dos Diretores de Turma existem quatro computadores, para uso prioritário destes, embora sejam também utilizados por docentes que não exerçam o cargo, na medida em que a escola não dispõe de mais salas com computadores (nem nos próprios gabinetes de cada grupo disciplinar).

Na Biblioteca existem quatro computadores para os professores e seis para os alunos, sendo que um não funciona. Para o universo de alunos da escola, é manifestamente insuficiente.

Os equipamentos informáticos da escola já são bastante antigos e alguns já estão obsoletos. É necessária bastante manutenção quer dos computadores quer dos projetores o que por vezes limita a utilização dos mesmos uma vez que nem sempre a escola tem orçamento disponível para a manutenção destes equipamentos.

Os alunos dispõem de um cartão, para controle de entradas e saídas da escola e utilização nos vários serviços escolares. Este cartão pode ser carregado *on-line* pelos Encarregados de Educação.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas**Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão TECNOLÓGICA E DIGITAL**

Tendo em conta que são metas do PADDE “a inovação tecnológica no que concerne a procedimentos de gestão e administração” e a “integração transversal das tecnologias de informação e comunicação”, priorizam-se as seguintes ações:

- Substituir o servidor do GIAE online do Agrupamento, assegurado por um computador de 2009.
- Substituir o servidor administrativo do Agrupamento, assegurado por um computador de 2011.
- Melhorar a proficiência digital de todos os elementos da comunidade escolar.

2.2. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,4	3,8	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,8	3,1	3,1
Práticas de Avaliação	2,5	2,6	2,7
Competências Digitais dos Alunos	3,0	2,8	2,9



Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	29,41	63,97	6,62

Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a de consecução do PADDE (EDD)

Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none">● Predisposição para a formação por parte dos docentes.● Incorporação das tecnologias digitais no <i>ethos</i> profissional.● Competências digitais dos alunos.● Utilização de recursos digitais on-line.● Comunicação com a Comunidade Escolar.● Participação dos Pais e EE na vida escolar dos seus educandos.● Condições socioeconómicas das famílias.	<ul style="list-style-type: none">● Baixa motivação para a formação por parte dos docentes do 1CEB.● Equipamentos digitais insuficientes.● Falta de tempo para os professores tendo em conta as 10 horas de trabalho individual.● Insuficiente disponibilização de documentos digitais de aprendizagem aos alunos (pouco tempo para ensinar com tecnologias digitais).● Baixas competências digitais dos professores.● Projetos transdisciplinares com insuficientes valências.● Escassez na utilização de recursos para avaliar digitalmente.● Reduzido <i>feedback</i> aos alunos.● Fragilidade ao nível do cibercomportamento e da cibersegurança.
Dificultadores expetáveis	Potencialidades resolutivas
<ul style="list-style-type: none">● Equipa TIC reduzida/apoio técnico limitado.● Baixo nível de partilha de recursos digitais entre docentes.● Diferentes estádios de proficiência digital dos docentes.● Diferentes graus de autonomia dos discentes (1.º e 2.º ciclos).● Instabilidade do corpo docente.	<ul style="list-style-type: none">● Aprendizagem através de redes profissionais.● Alguma prática de Trabalho Colaborativo entre docentes.● Formação dos docentes orientada para o ensino e avaliação dos alunos através do digital.● Boa relação com os Pais e EE.● Bom grau de adaptabilidade dos docentes e discentes no que concerne à necessidade de utilização de plataformas e recurso de E@D.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA

- Construção de repositórios de recursos educativos a partilhar pelos docentes de ciclo/ano.
- Ações de formação de curta duração, visando o desenvolvimento colaborativo de conteúdos pedagógicos digitais, dinamizadas por docentes motivados e com proficiência digital/pedagógica.
- Capacitação dos docentes para a utilização de recursos e equipamentos digitais para a aprendizagem, feedback e avaliação.
- Capacitação dos alunos do ensino básico para a correta utilização da internet, do correio eletrónico e das ferramentas colaborativas.

2.3. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organização

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,4	2,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,7	2,4	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	2,8	-----



Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança /Organizacional PADDE (EDD)	
Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none">• Dirigentes escolares apoiam novas formas de ensinar com tecnologias digitais.• Dirigentes escolares apoiam a participação em ações de DPC.	<ul style="list-style-type: none">• Insuficiente debate sobre a utilização de tecnologias.• Oportunidades de DPC na área digital pouco diversificada.• Insuficiente comunicação digital com Encarregados de Educação.• Falta de tempo para explorar o ensino digital.• Cristalização ao nível das metodologias/práticas docentes.
Dificultadores expetáveis	Potencialidades resolutivas
<ul style="list-style-type: none">• Orçamento para manutenção de ferramentas digitais.• Equipamento digital do Agrupamento.• Pouco tempo disponível dos docentes para a frequência de DPC.• Falta de hábitos de prática de autoavaliação regular.• Elevada carga burocrática.	<ul style="list-style-type: none">• Equipa TIC/outros docentes com proficiência digital motivados para a realização de ações de curta duração.• Imagem positiva das escolas do agrupamento o que determina uma elevada procura por alunos e famílias.• Bom nível organizacional da liderança.• Boa relação com os Pais e EE.• Participação em projetos.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Revelam, em regra, competências digitais suficientes para acompanhamento escolar dos seus educandos, nomeadamente através do GIAE e do GMeet.

Através da Plataforma GIAE, os Encarregados de Educação podem aceder aos dados do seu educando, por exemplo, para marcação de senhas no refeitório, controlo de consumos no bufete, faltas, consulta das avaliações de final de período, das ocorrências e de mais comunicações inerentes à vida escolar.

Pessoal não docente

Embora não diagnosticado, empiricamente podemos considerar que revela as competências digitais necessárias às funções que desempenham, caso dos técnicos administrativos, técnicos superiores e de grande parte dos assistentes operacionais.

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento trabalha com um software de gestão administrativa (GIAE) que engloba as aplicações de Alunos, Sumários e de Vencimentos e adquiriu um software próprio de elaboração de horários com migração de dados para o sistema GIAE.

Contudo, não possui um sistema próprio para elaboração e controlo do PAA. As atividades propostas são lançadas pelos CT/Grupos/Departamentos/Outras Entidades num formulário criado para esse efeito. É realizado um documento PAA que tem o parecer do CP e é aprovado em CG. Em fevereiro, é realizada uma avaliação intercalar das atividades pelos seus responsáveis e é elaborado o relatório intercalar de execução do PAA. No final do ano, é feita a avaliação final das atividades e, a partir desta avaliação, é elaborado o seu relatório final de execução.

O Agrupamento está a tentar implementar um sistema de requisição de salas automático e um sistema de encaminhamento de pedidos de impressão para a reprografia. Para que este sistema se revele eficaz, é necessário que os funcionários tenham formação específica nesta área e os professores sejam sensibilizados para o envio dos trabalhos nos formatos digitais corretos e não editáveis.

Toda a informação relevante é disponibilizada no site da escola que é gerido e atualizado diariamente por um docente.

Apesar de o Agrupamento possuir duas bibliotecas, uma em cada unidade orgânica, as mesmas não dispõem de equipamentos informáticos atualizados e suficientes para utilização de alunos e professores.



Ao nível das estruturas de gestão pedagógica verifica-se já a existência de arquivo digital de documentos sendo, contudo, necessário uniformizar este processo.

É também necessário continuar a desmaterializar vários procedimentos administrativos (ex. envio, através do *GIAE online*, da comunicação de faltas aos EE) e pedagógicos (ex. avaliação periódica dos APA) e sensibilizar os EE para a utilização periódica do *GIAE online* de modo a poderem acompanhar o percurso dos seus educandos (ocorrências, faltas, aquisição de refeições...).

Utilização de uma plataforma para repositório de documentos institucionais para o exercício das diversas estruturas de gestão e orientação pedagógica.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL

Desmaterialização de procedimentos pedagógicos e administrativos.

Definição de uma plataforma para repositório de documentos de organização escolar e de supervisão pedagógica.

Eleição de uma plataforma de utilização, por ex. o *Moodle* ou o *Classroom*, para a partilha de documentos dinamizando ações de curta duração para o efeito (por exemplo nos momentos de coordenação curricular já definidos).

Criação de um banco de recursos educativos digitais para partilha.

Otimização digital de procedimentos. EX: Requisição de salas de forma automática.

3. PADDE'ACR

Objetivos gerais e metas do PADDE

Capacitar digitalmente os docentes e não docentes do agrupamento visando:

- a melhoria do processo de ensino e aprendizagem;
- a inovação tecnológica no que concerne a procedimentos de gestão e administração;
- a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação.

Potenciar os processos de inovação através do digital, em resposta aos contextos e desafios da sociedade atual.

Parceiros

Ministério da Educação
Autarquia
CFEPO
CeiiA

4. Divulgação do PADDE

Destinatários	Dinamizadores
Professores	Coordenadores de Departamento, de PTT e de DT nas reuniões das respetivas estruturas de orientação educativa
Alunos e Encarregados de Educação	PTT/DT Docentes do Conselho de Turma
Organizacional	Direção Conselho Pedagógico
Comunidade Educativa	Página da escola



5. Avaliação

No início de cada trimestre o Conselho Pedagógico procede a uma avaliação intercalar.

No final de cada ano letivo da vigência do plano, o Conselho Pedagógico realiza uma avaliação global, através de inquérito a toda a comunidade, e redefine objetivos e estratégias, se necessário.

Porto, Agrupamento de Escolas Clara de Resende, 20 de dezembro de 2021.

Porto, Agrupamento de Escolas Clara de Resende, 4 de julho de 2022.



PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E DA AUTORREGULAÇÃO DE CONSECUÇÃO

Alvo de Diagnóstico		Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Necessidade de um maior investimento na Avaliação e Pedagogia Digital	Pedagógica	Ação A - Utilização de recursos e tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem.	Generalizar o digital nas práticas pedagógico-didáticas. Utilizar o digital como ferramenta de trabalho e de comunicação. Capacitação dos docentes para o uso do digital na sua prática letivo	P-A1 -Formação de nível médio e avançado nas áreas de edição de texto (word) e folha de cálculo (excel). P-A2 -Formação de nível de iniciação em edição de imagem (gimp/inkscape/outro), de vídeo e de broadcast (OBS/outro). P-A3 -Formação de nível de iniciação em plataformas de partilha de ficheiros e trabalho colaborativo (GSuite/Padlet/Canva/Joomag, ...).	Docentes	Anual	Equipa PADDE alargada
		Ação B - Criação de uma equipa de apoio digital	Apoiar os docentes com baixa proficiência digital.	P-B1 -Apoio na construção de materiais digitais/grelhas de avaliação. P-B2 -Realização de ações de formação – Utilização de grelhas de avaliação		Anual 23/03/2022 e 24/03/2022	
			P-B3 -Monitorização da avaliação (grelhas e critérios) pelo CP	No final de cada período letivo		Membros do Conselho Pedagógico	



Alvo de Diagnóstico		Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Necessidade de um maior investimento na Avaliação e Pedagogia Digital	Pedagógica	Ação C - Integração progressiva do digital na avaliação pedagógica	Capacitar os docentes para uma utilização efetiva de recursos digitais nas práticas de avaliação formativa e pedagógica Fomentar a autorregulação dos alunos no âmbito da sua aprendizagem	P-C1 Formação em instrumentos digitais de avaliação formativa para aplicação a distância (Kahoot, Quizizz, Socrative, GForms, FlipGrid...). P-C2 -Generalização da autoavaliação em suporte digital/ <i>Classroom</i> e drive (google sheets e google forms). P-C3 -Capacitação dos docentes na construção de instrumentos de avaliação em GForms, no trabalho colaborativo através de meios digitais	Docentes	Anual	Equipa PADDE alargada



Alvo de Diagnóstico		Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Obsolescência dos equipamentos informáticos	Tecnológica e Digital	Ação A -Melhoria do Parque informático e tecnológico (equipamentos, <i>software</i> , infraestruturas e internet).	Dotar a escola de melhores equipamentos, no âmbito da renovação do seu parque tecnológico e informático. Criar uma equipa de apoio para a manutenção e atualização dos equipamentos/ <i>software</i> .	TD-A1 -Renovação progressiva do parque informático (equipamento e <i>software</i>) TD-A2 -Renovação do equipamento multimédia (projetores, colunas de som, câmaras de vídeo). TD-A3 -Reforço do sinal de internet por forma a cobrir toda a área escolar e infraestrutura (cablagem e <i>routers</i>). TD-A4 -Melhoria/atualização dos equipamentos das salas. TD-A5 -Monitorização do levantamento dos PC portáteis	Comunidade Escolar	Anual	Ministério da Educação Elementos da Direção Assistentes: Operacional e Técnico Elementos da Direção Professores de TIC
Rentabilizar o uso da Impressora 3D e dos Portáteis atribuídos à Escola		Ação B - Rentabilização de recursos digitais, nomeadamente da impressora 3D e dos portáteis atribuídos à escola (no âmbito da escola digital)	Dotar os alunos de conhecimentos digitais para a utilização de novos equipamentos (impressora 3D) Equipar salas com os portáteis do ME	TD-B1 -Capacitação dos alunos e professores para a utilização da impressora 3D TD-B2 -Criação de uma terceira sala de informática	Alunos e Docentes	Professores TIC 21-22 Professores outros grupos 22-23 Criação da sala INF:1º período	Professores de TIC
Melhorar a capacitação digital dos AT e dos AO		Ação C - Capacitação digital dos AT e dos AO	Melhorar os conhecimentos de utilização digital dos AT e AO	TD-C1 -Formação para uma atualização contínua dos AT e dos AO TD-C2 -Formação dos AO (impressão de ficheiros, Email)	Assistentes Operacionais e Técnicos	Anual Janeiro 2022	Fernando Pinho Marta Afonso Mónica Magalhães Nazaré Morais
Melhorar a capacitação digital dos alunos do 3º e 4º anos		Ação D - Capacitação digital dos alunos do 3º e 4º anos	Melhorar os conhecimentos de utilização digital dos alunos do 3º e 4º anos	TD-D1 – Aulas de TIC (uma hora por semana) às turmas do 3º e 4º anos	Alunos do 3º e 4º anos	Durante o Ano letivo	João Costa Professores de TIC



Alvo de Diagnóstico	Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Melhorar a capacitação digital dos alunos do 2º ano	Tecnológica e Digital Ação E - Capacitação digital dos alunos do 2º ano	Melhorar os conhecimentos de utilização digital dos alunos do 2º ano	TD-E1 – Uma vez por semana os alunos levam os Portáteis para a escola. As aulas serão lecionadas com pedagogias diferenciadas utilizando os portáteis como meio de trabalho	Alunos do 2º ano turma B	Durante o ano letivo A iniciar em 2022/2023	Professora Titular de Turma do 2ºB Graça Couto



Alvo de Diagnóstico		Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Necessidade de melhoria do trabalho colaborativo e em rede	Liderança / Organizacional	Ação A - Procedimentos de desmaterialização.	Facilitar o acesso à informação Facilitar o arquivo de documentos e de materiais de trabalho didático-pedagógicos.	LO-A1-Implementação da impressão via digital para toda a comunidade escolar.	Comunidade escolar	19 de janeiro 2022	Isabel Pereira – Coordenadora da BE Gabriel Fraga Nazaré Morais Professores de TIC
				LO-A2-Edição digital do jornal Declara, acessível a toda a comunidade educativa. LO-A3-Manutenção do <i>blogue</i> das Bibliotecas Escolares. LO-A4-Reorganização da página digital do Agrupamento LO-A5-Construção dos elementos de avaliação com a ferramenta digital GForms e GSheets (Equipa de Avaliação Interna, Bibliotecas do Agrupamento, ...) LO-A6-Criação de uma base de dados em suporte digital das necessidades de apoios educativos e respetiva atribuição de acordo com os critérios estabelecidos.		Anual	
Melhorar o plano de comunicação interno e externo da escola, no âmbito do envolvimento e da acessibilidade		Ação B - Definição de plataformas de repositório de documentos/outras.		LO-B1-Criação de Classroom para os Diretores de Turma do Ensino Básico onde constam todos os documentos orientadores da escola.	Diretores de Turma	Anual	Sílvia Leal - CDTEB



Alvo de Diagnóstico		Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Necessidade de melhoria do trabalho colaborativo e em rede Melhorar o plano de comunicação interno e externo da escola, no âmbito do envolvimento e da acessibilidade	Liderança / Organizacional	Ação C - Melhoria das estratégias de Orientação Vocacional	Potenciar a participação dos alunos na orientação/reorientação vocacional e um maior envolvimento dos seus encarregados de EE	LO-C1-Orientação vocacional com Psicólogo Escolar realizada através do GMeet (para alunos e EE do 9.º ano de escolaridade).	Alunos do 9º ano	Durante o ano letivo	Diogo Lima - Psicólogo
		Ação D - Melhorar o envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos	Melhorar a acessibilidade dos EE à plataforma GIAE	LO-D1-Ações de formação para Pais/EE com Psicólogo Escolar via Zoom. LO-D2-Capacitação dos EE no uso do GIAE (marcação de refeições, pedido de justificação de faltas, verificação de ocorrências, consulta de classificações ,...)	Encarregados de Educação	16/03/2022 Anual	Diogo Lima - Psicólogo Professores de TIC Diretores de Turma Equipa PADDE



INDICADORES DE AUTORREGULAÇÃO E FOLLOW-UP

Alvo de Diagnóstico	Dimensão	Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Necessidade de um maior investimento na Avaliação e Pedagogia Digital	Pedagógica	Ação A	<p>P-A1-Formação de nível médio e avançado nas áreas de edição de texto (word) e folha de cálculo (excel).</p> <p>P-A2-Formação de nível de iniciação em edição de imagem (gimp/inkscape/outro), de vídeo e de broadcast (OBS/outro).</p> <p>P-A3-Formação de nível de iniciação em plataformas de partilha de ficheiros e trabalho colaborativo (GSuite/Padlet/Canva/Joomag, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none">Evidências de realização: listas de participação	<ul style="list-style-type: none">Emails de divulgaçãoComunicação em minuta do CP	<ul style="list-style-type: none">Inquéritos sobre a mais-valia formativa aos formandos	<ul style="list-style-type: none">Inquérito sobre a aplicação prática do conteúdo formativo/Integração efetiva nas práticas (divulgação das atividades pelos docentes)
		Ação B	<p>P-B1-Apoio na construção de materiais digitais/grelhas de avaliação.</p>	<ul style="list-style-type: none">Evidências da constituição da equipa de apoioDivulgação da equipa aos docentes (mails)	<ul style="list-style-type: none">Evidência das dinâmicas de apoio: ✓ Orientação aos docentes ✓ Acompanhamento dos docentes na elaboração das grelhas	<ul style="list-style-type: none">Grelhas ou documentos produzidos	<ul style="list-style-type: none">Inquérito aos docentes sobre o impacto desta utilizaçãoAvaliação, realizada pelo Coordenador de Departamento/CP em cada período da aplicação correta das grelhas.
			<p>P-B2-Realização de ações de formação – Utilização de grelhas de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none">Evidências de realização: listas de participação	<ul style="list-style-type: none">Emails de divulgaçãoComunicação em minuta do CP	<ul style="list-style-type: none">Inquéritos sobre a mais-valia formativa aos formandos	



Alvo de Diagnóstico	Dimensão	Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Necessidade de um maior investimento na Avaliação e Pedagogia Digital	Pedagógica	Ação C	P-C1 Formação em instrumentos digitais de avaliação formativa para aplicação a distância (Kahoot, Quizizz, Socrative, GForms, FlipGrid...).	<ul style="list-style-type: none">Evidências de realização: listas de participação	<ul style="list-style-type: none">Emails de divulgaçãoComunicação em minuta do CP	<ul style="list-style-type: none">Inquéritos sobre a mais-valia formativa aos formandos	<ul style="list-style-type: none">Inquérito sobre a aplicação prática do conteúdo formativo/Integração efetiva nas práticas (explicitação nos sumários dos instrumentos digitais usados)
			P-C2 -Generalização da autoavaliação em suporte digital/ <i>Classroom</i> e drive (google sheets e google forms).	<ul style="list-style-type: none">Evidências da disponibilidade na plataforma	<ul style="list-style-type: none">Orientações pedagógicas para o uso (CP/Depart. Curriculares)	<ul style="list-style-type: none">Inquérito aos alunos sobre a funcionalidadeInquérito aos docentes sobre a utilização da autoavaliação em suporte digital	<ul style="list-style-type: none">Número de acessosIntegração efetiva nas práticas (explicitação nos sumários do suporte digital usados)
			P-C3 -Capacitação dos docentes na construção de instrumentos de avaliação em GForms, no trabalho colaborativo através de meios digitais	<ul style="list-style-type: none">Evidências de realização: listas de participação	<ul style="list-style-type: none">Emails de divulgaçãoComunicação em minuta do CP	<ul style="list-style-type: none">Inquéritos sobre a mais-valia formativa aos formandos	<ul style="list-style-type: none">Inquérito sobre a aplicação prática do conteúdo formativo/Integração efetiva nas práticas (explicitação nos sumários dos instrumentos digitais usados)



Alvo de Diagnóstico	Dimensão	Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Obsolescência dos equipamentos informáticos	Tecnológica e Digital	Ação A	TD-A1 -Renovação progressiva do parque informático (equipamento e <i>software</i>).	<ul style="list-style-type: none">Evidências de efetivação das medidas (data de início/fotos da instalação)	<ul style="list-style-type: none">Informações aos professores das inovações levadas a cabo nas diferentes atividades: Mails, minutas do CP	<ul style="list-style-type: none">Inquéritos sobre a mais-valia no uso dos novos equipamentos aos docentes e não docentes e alunos.	<ul style="list-style-type: none">Inquérito sobre potencial de rentabilização deste equipamento em novas formas de trabalhar.
			TD-A2 -Renovação do equipamento multimédia (projetores, colunas de som, câmaras de vídeo).	<ul style="list-style-type: none">Evidências da criação da equipa de apoio para a manutenção e atualização dos equipamentos/<i>software</i>. (CP/ email da constituição da equipa)			
			TD-A3 -Reforço do sinal de internet por forma a cobrir toda a área escolar e infraestrutura (cablagem e <i>routers</i>).	<ul style="list-style-type: none">Evidências da criação da equipa de apoio para a manutenção e atualização dos equipamentos/<i>software</i>. (CP/ email da constituição da equipa)			
			TD-A4 -Melhoria/atualização dos equipamentos das salas.				
			TD-A5 -Monitorização do levantamento dos PC portáteis	<ul style="list-style-type: none">Avisos de início do processo			



Alvo de Diagnóstico	Dimensão	Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Rentabilizar o uso da Impressora 3D e dos Portáteis atribuídos à Escola	Tecnológica e Digital	Ação B	TD-B1-Capacitação dos alunos e professores para a utilização da impressora 3D	<ul style="list-style-type: none">Evidências de realização:<ul style="list-style-type: none">✓ Relatório da professora Sofia Ribeiro(21/22)✓ Lista de presença	<ul style="list-style-type: none">Emails de divulgação	<ul style="list-style-type: none">Inquéritos sobre a mais-valia formativa aos formandosFotos de trabalhos produzidos	<ul style="list-style-type: none">Inquérito sobre a aplicação prática do conteúdo formativo/Integração efetiva nas práticas (explicitação nos sumários das atividades realizadas)
			TD-B2-Criação de uma terceira sala de informática	<ul style="list-style-type: none">Evidências da criação do espaço	<ul style="list-style-type: none">Divulgação da existência da nova configuração da sala	<ul style="list-style-type: none">Critério para usufruir do espaço	<ul style="list-style-type: none">Impacto desta sala na logística das práticas letivas
Melhorar a capacitação digital dos AT e dos AO		Ação C	TD-C1-Formação para uma atualização contínua dos AT e dos AO TD-C2-Formação dos AO (impressão de ficheiros, Email)	<ul style="list-style-type: none">Evidências de realização:listas de participação	<ul style="list-style-type: none">Emails de divulgaçãoComunicação em minuta do CPOrientações enviadas aos docentes e alunos	<ul style="list-style-type: none">Inquéritos sobre a mais-valia formativa aos formandos	<ul style="list-style-type: none">Inquérito sobre a aplicação prática do conteúdo formativo/Integração efetiva nas práticas da comunidade escolar



Alvo de Diagnóstico	Dimensão	Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Melhorar a capacitação digital dos alunos do 3º e 4º anos	Tecnológica e Digital	Ação D	TD-D1 – Aulas de TIC (uma hora por semana) às turmas do 3º e 4º anos	<ul style="list-style-type: none">Evidências do início da atividadeHorário do professor de TIC	<ul style="list-style-type: none">Comunicação aos EE e sensibilização dos alunos e professores.	<ul style="list-style-type: none">Trabalhos produzidosInquérito aos alunos sobre o resultado da iniciativa	<ul style="list-style-type: none">Inquéritos aos alunos/EE/PTTRelatório do Professor João Costa (21/22)
Melhorar a capacitação digital dos alunos do 2º ano turma B			TD-E1 – Uma vez por semana os alunos levam os Portáteis para a escola. As aulas serão lecionadas com pedagogias diferenciadas utilizando os portáteis como meio de trabalho	<ul style="list-style-type: none">Evidências de realização			



Alvo de Diagnóstico	Dimensão	Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Necessidade de melhoria do trabalho colaborativo e em rede	Liderança / Organizacional	Ação A	<p>LO-A1-Implementação da impressão via digital para toda a comunidade escolar.</p> <p>LO-A2-Edição digital do jornal Declara, acessível a toda a comunidade educativa.</p> <p>LO-A3-Manutenção do <i>blogue</i> das Bibliotecas Escolares.</p> <p>LO-A4-Reorganização da página digital do Agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evidências do Início da atividade Data de incremento Evidências de melhoria 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação interna sobre funcionamento e orientações para a utilização da nova funcionalidade Divulgação interna 	<ul style="list-style-type: none"> Inquérito de satisfação sobre a funcionalidade das atividades 	<ul style="list-style-type: none"> Número de acessos Inquérito de satisfação
			<p>LO-A5-Construção dos elementos de avaliação com a ferramenta digital GForms e GSheets (Equipa de Avaliação Interna, Bibliotecas do Agrupamento, ...)</p> <p>LO-A6-Criação de uma base de dados em suporte digital das necessidades de apoios educativos e respetiva atribuição de acordo com os critérios estabelecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evidências da criação da equipa multidisciplinar Evidências da criação da base de dados em suporte digital 	<ul style="list-style-type: none"> Formas de interação Formas de divulgação Divulgação interna 		<ul style="list-style-type: none"> Documentos produzidos Acesso aos suportes digitais criados
Melhorar o plano de comunicação interno e externo da escola, no âmbito do envolvimento e da acessibilidade		Ação B	<p>LO-B1-Criação de Classroom para os Diretores de Turma do Ensino Básico onde constam todos os documentos orientadores da escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evidências da criação da aplicação para DT 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação interna 		<ul style="list-style-type: none"> Número de acessos Inquérito de satisfação



Alvo de Diagnóstico	Dimensão	Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Necessidade de melhoria do trabalho colaborativo e em rede Melhorar o plano de comunicação interno e externo da escola, no âmbito do envolvimento e da acessibilidade	Liderança / Organizacional	Ação C	LO-C1 -Ações de formação para Pais/EE com Psicólogo Escolar via Zoom. LO-C2 -Orientação vocacional com Psicólogo Escolar realizada através do GMeet (para alunos e EE do 9.º ano de escolaridade).	<ul style="list-style-type: none">Evidências de realização:<ul style="list-style-type: none">✓ Relatório do psicólogo Diogo Lima (21/22)✓ Listas de participação	<ul style="list-style-type: none">Emails de divulgaçãoComunicação em minuta do CPFolheto de divulgação	<ul style="list-style-type: none">Nº de interações com pais /EE/alunosInquérito de satisfação	<ul style="list-style-type: none">Inquérito de satisfaçãoPropostas de temas a tratar em novas iniciativas
		Ação D	LO-D1 -Capacitação dos EE no uso do GIAE (marcação de refeições, pedido de justificação de faltas, verificação de ocorrências, consulta de classificações ,...)				<ul style="list-style-type: none">Número de acessosInquérito de satisfaçãoPropostas de funcionalidades a melhorar/acrescentar

