
INFORMAÇÃO – PROVA EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Disciplina: Inglês

Prova 21 | Prova Escrita e Prova Oral

3.º Ciclo do Ensino Básico

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais (Inglês - 9.º ano) e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e a produção escritas, a interação e a produção orais.

As provas centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

2. Características e estrutura das provas escrita e oral

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e a produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e a produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Na prova, opta-se pela variante britânica na redação dos itens. Contudo, nos suportes fornecidos e nas respostas aos itens, podem ser apresentadas outras variantes da língua inglesa.

A componente escrita das provas inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla, associação e ordenação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

As provas (escrita e oral) são ambas cotadas para **100** pontos. A classificação final resulta da média aritmética destas duas componentes.

Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.

Interação ou mediação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em uma ou duas atividades de interação ou mediação e de produção escritas, situando-se entre 80 e 100 palavras a escrever.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo.

Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

3. Critérios gerais de classificação

Componente escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

No item de resposta extensa, são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exatamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com zero pontos.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Componente oral

Devido ao caráter individual desta modalidade da prova, as tarefas poderão ser diversificadas consoante o examinando, mas deste espera-se a capacidade de:

- trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente e de forma clara;
- trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, acontecimentos;
- produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal e sobre os temas estudados;
- falar sobre um anúncio, um filme ou um livro;
- descrever uma imagem;
- aplicar algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade;
- usar vocabulário adequado aos temas estudados no domínio intercultural;
- usar pronúncia e entoação adequadas.

Os critérios de classificação estão organizados por cinco níveis de desempenho (**N5, N4, N3, N2 e N1**), aos quais correspondem cotações fixas, relacionados com os seguintes parâmetros:

- correção/controlo (gramatical/vocabular e fonológico);
- fluência;
- desenvolvimento temático, coerência e coesão;
- prosódia.

4. Material

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de **90** minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros **15** minutos.

A avaliação da componente oral tem a duração máxima de **15** minutos para todos os alunos.