CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GEOGRAFIA A DOS 10.º E 11.º ANOS DE ESCOLARIDADE
GEOGRAFIA C DO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas/ Descritores de desempenho	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português (A;B;C;D;F;G;H:I) -**Problematiza e debate as interrelações no território português e com outros espaços** (C;D;E;F;G;H:I) **Comunica e participa- o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participa em projetos multidisciplinares** (A;B;C;D;E;F;G;H:I)	**80%**	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG(por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, BigData, etc.). - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. -*Representar* gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - *Investigar* problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê) - *Aplicar* o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - *Pesquisar* exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - *Realizar* projetos, identificando problemas e colocando questõeschave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. - *Identificar-se* com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as	**Nível 1** Revela muitas dificuldades em ler, interpretar e representar gráfica e cartograficamente a informação geográfica, nomeadamente, a localização e as características geográficas; Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos e mobilizar um discurso (oral e escrito) argumentativo, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade/ territorialidade **Nível 2** Revela dificuldades em ler, interpretar e representar gráfica e cartograficamente a informação geográfica, nomeadamente, a localização e as características geográficas; Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos e mobilizar um discurso (oral e escrito) argumentativo, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade/territorialidade **Nível 3** Revela algumas dificuldades em ler, interpretar e representar gráfica, cartográfica a informação geográfica, nomeadamente, a localização e as características geográficas; Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos e mobilizar um discurso (oral e escrito) argumentativo em situações concretas, impedindo-o de compreender a multidimensionalidade/ territorialidade de Portugal. **Nível 4** Lê, interpreta e representa gráfica e cartograficamente com facilidade a informação geográfica, nomeadamente, a localização e as características geográficas. Formular	Testes formativos e sumativos Trabalhos individuais/ grupo com ou sem apresentação na aula Questões de aula Registo de participação oral Ficha de autoavaliação

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas/ Descritores de desempenho	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
		diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas - Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.	hipóteses, aplica conhecimentos e mobiliza um discurso (oral e escrito) argumentativo nem sempre expressando com facilidade tomadas de posição sobre os diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica portuguesa. **Nível 5** Lê, interpreta e representa gráfica e cartograficamente com muita facilidade a informação geográfica, nomeadamente, a localização e as características geográficas. Formula hipóteses, aplica conhecimentos e mobiliza um discurso (oral e escrito) argumentativo propondo soluções e expressando-se com facilidade nas tomadas de posição sobre os diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica portuguesa. Coopera com o professor e colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.	

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação