

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**GEOGRAFIA A DOS 10.º E 11.º ANOS DE ESCOLARIDADE**  
**GEOGRAFIA C DO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE**  
(Aprovados em Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021)

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas/ Descritores de desempenho	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
<p><b>Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português</b> (A;B;C;D;F;G;H:I)</p> <p><b>- Problematiza e debate as interrelações no território português e com outros espaços</b> (C;D;E;F;G;H:I)</p>	90%	<p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, BigData, etc.). - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>- <i>Representar</i> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- <i>Investigar</i> problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nível 1</b></p> <p>Revela muitas dificuldades em ler, interpretar e representar gráfica e cartograficamente a informação geográfica, nomeadamente, a localização e as características geográficas; Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos e mobilizar um discurso (oral e escrito) argumentativo, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade/territorialidade</p> <p style="text-align: center;"><b>Nível 2</b></p> <p>Revela dificuldades em ler, interpretar e representar gráfica e cartograficamente a informação geográfica, nomeadamente, a localização e as características geográficas; Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos e mobilizar um discurso (oral e escrito) argumentativo, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade/territorialidade</p>	<p>Testes formativos e sumativos</p> <p>Trabalhos individuais/grupo com ou sem apresentação na aula</p> <p>Questões de aula</p> <p>Registo de participação oral</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>

<p>- <b>Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participa em projetos multidisciplinares</b> (A;B;C;D;E;F;G;H:I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aplicar</i> o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>- <i>Pesquisar</i> exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>- <i>Realizar</i> projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>- <i>Identificar-se</i> com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Nível 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algumas dificuldades em ler, interpretar e representar gráfica, cartográfica a informação geográfica, nomeadamente, a localização e as características geográficas;</li> <li>- Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos e mobilizar um discurso (oral e escrito) argumentativo em situações concretas, impedindo-o de compreender a multidimensionalidade /territorialidade de Portugal.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nível 4</b></p> <p>Lê, interpreta e representa gráfica e cartograficamente com facilidade a informação geográfica, nomeadamente, a localização e as características geográficas. Formular hipóteses, aplica conhecimentos e mobiliza um discurso (oral e escrito) argumentativo nem sempre expressando com facilidade tomadas de posição sobre os diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica portuguesa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Nível 5</b></p> <p>Lê, interpreta e representa gráfica e cartograficamente com muita facilidade a informação geográfica, nomeadamente, a localização e as características geográficas. Formula hipóteses, aplica conhecimentos e mobiliza um discurso (oral e escrito) argumentativo propondo soluções e expressando-se com facilidade nas tomadas de posição sobre os diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica portuguesa.</p> <p>Coopera com o professor e colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</p>	
--	--	--	---	--

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	10%	Comunicação e Participação  Autonomia  Responsabilidade e Cidadania  Pensamento crítico	Conforme documento de <i>Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021.</i>	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo)  Registos formais de autoavaliação