CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

FILOSOFIA (10.º E 11.º ANOS DE ESCOLARIDADE)

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Conceptualização **Problematização** **Argumentação** **Sistematização** **Organização** **Autonomia reflexiva e crítica** **Criatividade** **Participação / Colaboração** **Comunicação**	**80 %**	-Conhecer os conteúdos das Aprendizagens Essenciais. (A;B;C;D;E;F;G;H;I;) -Clarificar o significado de conceitos. -Relacionar conceitos. -Aplicar conceitos. (A;B;) -Compreender e formular problemas, teses e argumentos filosóficos: - *Identificando problemas filosóficos num texto.* - *Formulando problemas filosóficos* - *Situando problemas filosóficos nas principais áreas da Filosofia* - *Identificando teses que sejam respostas a problemas filosóficos* - *Comparando teses distintas* - *Identificando as razões que justificam ou refutam uma tese num texto* - *Defendendo uma tese, apresentando razões ou argumentos e exemplos* - *Criticando uma tese, apresentando objeções, argumentos ou contraexemplos* (A;B;C;D,I) - Mobilizar o conhecimento filosófico e competências lógicas para a formulação clara e precisa das questões filosóficas (A;B;C;D,I). - Construir conhecimento e participar na análise e tratamento de documentos, de forma oportuna e pertinente (A;B;C;D,I). -Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação (A;B;C;D,I). - Desenvolve curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações (D). - Desenvolve criatividade e inovação no pensamento e no trabalho (D). - Manifesta interesse e empenho, desenvolvendo iniciativa e responsabilidade nas tarefas e nas relações (E;F). - Adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em equipa (E;F). - Dominar a terminologia específica da disciplina de Filosofia (A;B;I). - Comunicar de forma clara e coerente (A;B). - Comunica conhecimentos com correção apropriada no universo da língua portuguesa (A;B)	**Nível 1** Não mobiliza de forma sistemática capacidades nem conhecimentos, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina. **Nível 2** Não mobiliza de forma regular capacidades nem conhecimentos, apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. **Nível 3** Mobiliza de forma regular capacidades e conhecimentos, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. **Nível 4** Mobiliza de forma consistente capacidades e conhecimentos, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina. **Nível 5** Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades e conhecimentos, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina	Registos de debates e de outras intervenções orais em aula Questões-aula Tarefas e trabalhos realizados na aula e/ou em casa Testes formativos e sumativos Trabalhos individuais e/ou de grupo Atividades práticas: [visita de estudo, organização de exposições ou outras atividades] Registos de autoavaliação

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação