CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ECONOMIA A DOS 10.º E 11.º ANOS DE ESCOLARIDADE

ECONOMIA C DO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas/ Descritores de Desempenho	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Tratamento da Informação /ou utilização de Fontes (A;B;C; D; F; G; H; I). **Inter-relações económicas no território português e com outros espaços económicos** (C; D; E; F; G; H; I; J).	**80%**	• Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; • Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a dos restantes países; • Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet), relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada dos contributos. • Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes (gráficos, tabelas, mapas, etc); • Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; • Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a nível mundial; • Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; • Identificar a multiplicidade de fatores e a importância do comportamento dos agentes económicos no crescimento e desenvolvimento a nível nacional e mundial	**Nível 1** Evidencia dificuldades, de forma sistemática, quer a nível de conhecimentos, de formulação de hipóteses e da construção de um discurso (oral ou escrito) argumentativo, o que o impede de participar adequadamente. Apresenta graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina. **Nível 2** Evidencia dificuldades, de forma regular, quer a nível de conhecimentos, de formulação de hipóteses e da construção de um discurso (oral ou escrito) argumentativo, o que o impede de participar adequadamente. Apresenta bastantes lacunas nos indicadores de avaliação da disciplina. **Nível 3** O aluno nem sempre revela capacidade de mobilizar estratégias que lhe permitam refletir com sentido crítico e autonomamente, de forma a elaborar um discurso construtivo e consequente da realidade económica. **Nível 4** O aluno nem sempre revela capacidade de mobilizar os seus conhecimentos utilizando estratégias que lhe permitam refletir, sobre a	•Testes formativos e sumativos •Registo de participações orais contextualizadas •Questões-aula •Trabalhos de pesquisa (individuais / grupo) com ou sem apresentação na aula. •Registos de autoavaliação

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas/ Descritores de Desempenho	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Comunicação em Economia (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J).		• Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; • Mobiliza conhecimentos de realidades económicas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais, do mundo atual, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. • Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. • Desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais. • Adequa comportamentos, em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. • É confiante e persistente, construindo caminhos próprios de aprendizagem.	realidade económica, de forma construtiva e consequente. **Nível 5** O aluno revela facilidade e autonomia em aplicar os conhecimentos e as estratégias de forma a elaborar um discurso (oral ou escrito) construtivo e consequente. Demonstra uma atitude cooperação quer com o professor quer com os colegas no sentido de melhorar a aprendizagem de todos.	

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação