REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Geometria Descritiva A – 10.º Ano de Escolaridade
Ano letivo 2026.2027

Agrupamento de Escolas CLARA DE RESENDE

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
1. INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA 1.1. Geometria Descritiva 1.2. Tipos de projeção 1.3. Sistemas de representação 1.4. Introdução ao estudo dos sistemas de representação triédrica e diédrica Conhecedor, Sabedor, Culto e Informado (A, B, D, I) Crítico e Analítico (B, C, D, I) Questionador (D, F, I) IndagadoreInvestigador(C,D,F,I) **2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA** 2.1. Ponto 2.2. Segmento de reta 2.3. Reta 2.4. Figuras planas I 2.5. Plano 2.6. Intersecções (Reta/Plano e Plano/Plano) 2.7.Paralelismo e Perpendiculari-dade entre retas e planos 2.8. Sólidos I 2. 9.MétodosGeométricosAuxiliaresI: Mudança de Diedros de Projeção Rotações 2.10. Figuras planas II	**80%**	- Conhecer a fundamentação teórica dos sistemas de representação diédrica; - Identificar os diferentes tipos de projeção e os princípios base dos sistemas de representação diédrica; - Reconhecer a função e vocação particular desse sistema de representação; - Representar com exatidão sobre desenhos que so tem duas dimensões os objetos que na realidade tem três e que são suscetíveis de uma definição rigorosa (Gaspard Monge); - Deduzir da descrição exata dos corpos as propriedades das formas e as suas posições respetivas (Gaspard Monge); - Conhecer vocabulário especifico da Geometria Descritiva; - Usar o conhecimento dos sistemas estudados no desenvolvimento de ideias e na sua comunicação; - Conhecer aspetos da normalização relativos ao material e equipamento de desenho e as convenções gráficas; - Utilizar corretamente os materiais e instrumentos cometidos ao desenho rigoroso.	**Nível 1** Grandes dificuldades em quase todas as aprendizagens específicas; não se esforça por melhorar/ não quer fazer nem conhecer; não quer cooperar. **Nível 2** Algumas dificuldades; tem pouco interesse pelas aprendizagens e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; coopera pouco com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir. **Nível 3** Algumas dificuldades mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão. **Nível 4** Facilidade em quase todas as aprendizagens específicas; progride com facilidade nas	- Trabalhos realizados nas atividades desenvolvidas nas aulas ou delas decorrentes, quer em termos dos produtos finais quer em termos dos materiais produzidos durante o processo. - Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos. - Intervenções orais. - Provas de avaliação sumativa expressamente propostas. - Registos de observação direta para o interesse, capacidade de intervençãoe argumentação, participação, autonomia, empenho e desempenho, contributo para atividades de articulação curricular e

2.11. Sólidos II Conhecedor, Sabedor, Culto e Informado (A, B, D, I) Crítico e Analítico (B, C, D, I) Questionador (D, F, I) Autoavaliador (A,B,C,D,F,H,I) IneInvestigador (C,D,F,I)			aprendizagens; coopera com o professor e os colegas no sentido da sua progressão. **Nível 5** Revela a maioria ou a totalidade das aprendizagens e coopera com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.	outros.
Domínio	**Ponderação**	**Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)**	**Níveis de desempenho**	**Instrumentos de recolha de informação**
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	**20%**	Comunicação Responsabilidade Autonomia Relacionamento Interpessoal e Cidadania	Conforme documento de Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação