REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Educação Tecnológica – 2ºciclo do Ensino Básico
Ano letivo 2026.2027

Agrupamento de Escolas CLARA DE RESENDE

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
PROCESSOS TECNOLÓGICOS	80%	• Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. • Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos socias e comunitários. • Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. • Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. • Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. • Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. • Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados	Nível 1 Não mobiliza de forma sistemática os conhecimentos e capacidades da disciplina, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação. Nível 2 Não mobiliza de forma regular conhecimentos e capacidades da disciplina, apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação. Nível 3 Mobiliza de forma regular conhecimentos e capacidades da disciplina ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação. Nível 4 Mobiliza de forma consistente conhecimentos e capacidades da disciplina, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação. **Nível 5**	• Modalidades optativas de trabalhos: ○ Propostas orais de trabalho, ○ Fichas de avaliação, o Fichas de trabalho, o Trabalhos de casa, o Questões de aula, o Trabalhos de aula. • Modalidades optativas de grelhas de registo: ○ Da apresentação e organização do caderno diário e da capa / portefólio. ○ Da observação direta durante a execução dos trabalhos, ○ Das intervenções orais, o Das questões de aula, o

		(união, separação-corte, assemblagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. • Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	Mobiliza de forma sistemática e consistente conhecimentos e capacidades da disciplina, correspondendo, com raras exceções, a todos os indicadores de avaliação.	Da autoavaliação, etc.
TECNOLOGIA E SOCIEDADE		• Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. • Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.		

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
COMPETÊNCIA S TRANSVERSAIS	20%	Comunicação Responsabilidade Autonomia Relacionamento Interpessoal e Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de auto-avaliação