

Critérios de Avaliação de Alemão
(Aprovados em Conselho Pedagógico de de 12 de outubro de 2021)

9º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível A2.1 do QECRL)

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
<p>Conhecimentos, capacidades e competências específicas</p> <p>Competência comunicativa Compreensão oral e audiovisual Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. * Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, poemas, rimas, pequenas histórias, noticiários, reportagens, clips, podcasts, vídeos curtos, entre outros.</p> <p>Compreensão escrita Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos simples*, em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente. * Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, correspondência, folhetos/catálogos, receitas, ementas, banda desenhada, artigos de imprensa, pequenos textos literários, entre outros.</p> <p>Produção e interação escrita Escrever textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário*: - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza estruturas gramaticais adequadas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação. * Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade; descreve factos, planos e projetos; etc. Trocar mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza vocabulário frequente e frases simples;</p>	<p>15%</p> <p>55%</p>	<p>- Diagnóstica</p> <p>- Contínua e Formativa</p> <p>- Sumativa</p> <p>- Autoavaliação</p> <p>- Heteroavaliação</p>	<p>- Provas de avaliação por período:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 teste escrito de avaliação da compreensão do oral (15%) • 1 teste escrito + 1 questão de aula de avaliação da compreensão escrita, do funcionamento da língua (vocabulário, regras gramaticais) e da produção/interação escritas (55%) • 1 momento formal de avaliação da expressão oral (10%) • avaliação da interação e/ou da produção orais, em contexto de sala de aula (10%) <p>- Trabalhos escritos</p> <p>- Trabalhos de pesquisa individual ou de grupo</p> <p>- Atividades diversas orais e escritas de diagnóstico</p> <p>- Observação direta, pelo professor, do desempenho do aluno em contexto de sala de aula</p> <p>- Atividades diversas (de compreensão e de produção/interação oral e escrita, de vocabulário, de regras gramaticais) individuais, em pares ou em grupos</p> <p>- Leitura expressiva</p> <p>- Fichas de avaliação formativa (no final de cada unidade do manual e do caderno de atividades)</p> <p>- Auto e heteroavaliação</p> <p>- Fichas de autoavaliação</p>

<p>- utiliza estruturas gramaticais adequadas, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p> <p>* Pede e dá informações; exprime/troca ideias e opiniões, gostos e preferências; relata factos; descreve planos e projetos; apresenta propostas; etc.</p> <p>Produção e interação oral Expressar-se de forma adequada, em monólogos curtos*: - usa vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; - pronuncia de forma clara para ser entendido.</p> <p>* Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade; descreve factos, planos e projetos; etc.</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais: - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza as estruturas gramaticais adequadas; - pronuncia de forma compreensível.</p> <p>* Pede e dá informações; exprime/troca ideias e opiniões, gostos e preferências; relata factos; descreve planos e projetos; apresenta propostas; etc.</p>	20%		
---	-----	--	--

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS

PASEO ¹	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Ponderação	Níveis de desempenho	Instrumentos de avaliação
B, C, D, E, F, G, I	Comunicação e Participação Autonomia Responsabilidade e cidadania Pensamento crítico	10%	Conforme documento de <i>Avaliação de Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende</i> , aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021.	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/grupo) Registos formais de autoavaliação

¹ Áreas de competências do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.