

**Critérios de Avaliação de Alemão**  
(Aprovados em Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2021)

**8º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível A1.2 do QECRL)**

| <b>Domínios</b>  | <b>Ponderação</b>     | <b>Tipos de avaliação</b>  | <b>Instrumentos / Processos de recolha de informação</b>   |
|--|-----------------------|--|--|
| <p><b><u>Conhecimentos, capacidades e competências específicas</u></b></p> <p><b>Competência comunicativa</b><br/><b>Compreensão oral e audiovisual</b><br/>Identificar palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.<br/>* Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, rimas, clips, podcasts, vídeos curtos, entre outros.</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.<br/>* Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, correspondência, folhetos/catálogos, receitas, ementas, banda desenhada, entre outros.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>Escrever mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza vocabulário elementar e frases simples; - articula as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.<br/>* Pede e dá informações; refere hábitos; refere lugares e serviços; exprime opiniões, gostos e preferências; descreve factos, concorda/ discorda; etc.</p> | <p>15%</p> <p>55%</p> | <p>- Diagnóstica</p> <p>- Contínua e Formativa</p> <p>- Sumativa</p> <p>- Autoavaliação</p> <p>- Heteroavaliação</p> | <p>- Provas de avaliação por período:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 teste escrito de avaliação da compreensão do oral (15%)</li><li>• 1 teste escrito + 1 questão de aula de avaliação da compreensão escrita, do funcionamento da língua (vocabulário, regras gramaticais) e da produção/interação escritas (55%)</li><li>• 1 momento formal de avaliação da expressão oral (10%)</li><li>• avaliação da interação e/ou da produção orais, em contexto de sala de aula (10%)</li></ul> <p>- Trabalhos escritos</p> <p>- Trabalhos de pesquisa individual ou de grupo</p> <p>- Atividades diversas orais e escritas de diagnóstico</p> <p>- Observação direta, pelo professor, do desempenho do aluno em contexto de sala de aula</p> <p>- Atividades diversas (de compreensão e de produção/interação oral e escrita, de vocabulário, de regras gramaticais) individuais, em pares ou em grupos</p> <p>- Leitura expressiva</p> <p>- Fichas de avaliação formativa (no final de cada unidade do manual e do caderno de atividades)</p> <p>- Auto e heteroavaliação</p> <p>- Fichas de autoavaliação</p> |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
| <p><b>Produção escrita</b><br/> Escrever textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário*: - utiliza vocabulário elementar e frases simples; - articula as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.<br/> * Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais e acontecimentos, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências; etc.</p> <p><b>Interação oral</b><br/> Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais: - usa um repertório limitado de expressões e frases simples; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.<br/> * Pede e dá informações; refere hábitos; refere lugares e serviços; troca opiniões e exprime gostos e preferências; relata factos, concorda/ discorda; etc.</p> <p><b>Produção oral</b><br/> Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente*: - usa um repertório limitado de expressões e de frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.<br/> * Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais e acontecimentos, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências; etc.</p> | <p>20%</p> |  |  |
|---|------------|--|--|

### COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS

| PASEO <sup>1</sup>  | Perfil de Aprendizagens Específicas<br>(descritores de desempenho observáveis)                | Ponderação | Níveis de desempenho   | Instrumentos de avaliação   |
|---------------------|---|------------|--|---|
| B, C, D, E, F, G, I | Comunicação e Participação<br>Autonomia<br>Responsabilidade e cidadania<br>Pensamento crítico | 10%        | Conforme documento de <i>Avaliação de Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende</i> , aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021. | Registos de observação direta (trabalho individual, pares/grupo)<br>Registos formais de autoavaliação |

<sup>1</sup> Áreas de competências do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.