

Critérios de Avaliação de Alemão
(Aprovados em Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2021)

7.º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível A1.1 do QECRL)

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
<p><u>Conhecimentos, capacidades e competências específicas</u></p> <p>Competência comunicativa Compreensão oral e audiovisual - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. * Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, podcasts, vídeos curtos, entre outros.</p> <p>Compreensão escrita - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos. *Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, postais, emails, entre outros.</p> <p>Produção e Interação escrita - Escrever textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário*: - utiliza palavras e padrões frásicos muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares. * Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime</p>	<p>15%</p> <p>55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Contínua e Formativa - Sumativa - Autoavaliação - Heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Provas de avaliação por período: <ul style="list-style-type: none"> • 1 teste escrito de avaliação da compreensão do oral (15%) • 1 ou 2 testes escritos de avaliação da compreensão escrita, do funcionamento da língua (vocabulário, regras gramaticais) e da produção/interação escritas (55%) • 1 momento formal de avaliação da expressão oral (10%) • avaliação da interação e/ou da produção orais, em contexto de sala de aula (10%) - Trabalhos escritos - Trabalhos de pesquisa individual ou de grupo - Atividades diversas orais e escritas de diagnóstico - Observação direta, pelo professor, do desempenho do aluno em contexto de sala de aula - Atividades diversas (de compreensão e de produção/interação oral e escrita, de vocabulário, de regras gramaticais) individuais, em pares ou em grupos - Leitura expressiva - Fichas de avaliação formativa (no final de cada unidade do manual e do caderno de atividades)

<p>opiniões, gostos e preferências; etc.</p> <p>- Completar formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza expressões elementares e frases muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p>* Pede e dá informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc.</p> <p>Produção e Interação oral</p> <p>- Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado*: - usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples; - mobiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia de forma geralmente compreensível.</p> <p>* Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime opiniões, gostos e preferências; etc.</p> <p>- Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais: - usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia, geralmente, de forma compreensível.</p> <p>* Pede e dá informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc.</p>	<p>20%</p>		<p>- Auto e heteroavaliação</p> <p>- Fichas de autoavaliação</p>
---	------------	--	--

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS

PASEO¹	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Ponderação	Níveis de desempenho	Instrumentos de avaliação
B, C, D, E, F, G, I	Comunicação e Participação Autonomia Responsabilidade e cidadania Pensamento crítico	10%	Conforme documento de <i>Avaliação de Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende</i> , aprovado em Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021.	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/grupo) Registos formais de autoavaliação

¹ Áreas de competências do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.