

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Tecnologias da Informação e Comunicação -TIC - 6.º ANO DE ESCOLARIDADE

(Aprovados no Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2021)

Domínio/ Áreas de Competência	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas/ Descritores de Desempenho	Níveis de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
			1	2	3	4	5	
<p><b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b></p> <p>Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia;</li> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;</li> <li>Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos similares;</li> <li>Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.</li> </ul>	20%	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, B, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p>	M u i t o i n s u f i c i e n t e	I s t i t u t e	S u f i c i e	B o m	M u i t o B o m	<p>Tarefas da aula</p> <p>Atividades /Projetos /Projetos interdisciplinares</p> <p>Portefólio digital</p>
<p><b>Investigar e pesquisar</b></p> <p>Planificar investigações online:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar estratégias de investigação e pesquisa online;</li> <li>Definir palavras-chave para localizar informação utilizando mecanismos e funções de pesquisa simples;</li> <li>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes, testando e explorando as suas potencialidades com o apoio do professor;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>Analisar criticamente a qualidade da informação comparando diversas fontes;</li> <li>Adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais e na navegação na Internet;</li> </ul>	20%	<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	M u i t o i n s u f i c i e n t e	I s t i t u t e	S u f i c i e	B o m	M u i t o B o m	<p>Tarefas da aula</p> <p>Atividades /Projetos /Projetos interdisciplinares</p> <p>Portefólio digital</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão de informação de forma prática e eficaz.</li> </ul>		Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)						
<p><b>Comunicar e colaborar</b> Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com públicos conhecidos;</li> <li>Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração com públicos conhecidos, sob orientação e supervisão do professor;</li> <li>Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, em pares ou em grupo, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</li> </ul>	20%	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>						
<p><b>Criar e inovar</b> Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as potencialidades de diferentes ferramentas digitais para apoiar a criatividade e a inovação, nomeadamente explorando ambientes de programação adequados às idades dos alunos;</li> <li>Identificar as características de pelo menos uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>Compreender o conceito de algoritmo;</li> <li>Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;</li> <li>Elaborar planos e encontrar soluções para problemas (reais ou simulados), utilizando ferramentas digitais simples previamente identificadas com o apoio do professor (ex. mapa de ideias, murais digitais, blocos de notas, diagramas, smartart, brainstorming online, entre outros);</li> <li>Elaborar algoritmos simples;</li> <li>Utilizar ferramentas digitais (nomeadamente, ambientes de programação) na resolução de problemas identificados;</li> <li>Aplicar as regras de organização de informação na produção de documentos multimédia;</li> <li>Produzir artefactos digitais originais simples e criativos para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos para públicos conhecidos, em ambientes de programação.</li> </ul>	20%							

### Áreas de competência do Perfil dos alunos (ACPA)

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e Comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Sabor científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

### DESCRITORES DE DESEMPENHO:

<b>Muito Bom</b>	Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b>	Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina.
<b>Suficiente</b>	Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b>	Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.
<b>Muito Insuficiente</b>	Não mobiliza de forma sistemática capacidades, conhecimentos e atitudes, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina.

### Nota sobre o número de instrumentos de avaliação a aplicar em cada período:

Em cada período letivo:

- Tarefas da aula;
- Portefólio digital individual;
- No mínimo, uma atividade /projeto /projeto interdisciplinar realizados.

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	20%	Comunicação e Participação Autonomia Responsabilidade e Cidadania Pensamento crítico	Conforme documento de <i>Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2021.</i>	