CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
MATEMÁTICA DOS 7.º, 8.º E 9.º ANOS DE ESCOLARIDADE

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
CAPACIDADES MATEMÁTICAS: *(ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO)* • Resolução de problemas *(C,D,E,F,I)* • Raciocínio matemático *(A,C,D,E,F,I)* • Pensamento computacional *(C,D,E,F,I)* • Comunicação matemática *(A,C,E,F)* • Representações matemáticas *(A,C,D,E,F,I)* • Conexões matemáticas *(C,D,E,F,H,I)*	**80%**	* Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. * Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). * Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. * Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. * Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. * Classificar objetos atendendo às suas características. * Distinguir entre testar e validar uma conjetura. * Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. * Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização. * Extrair a informação essencial de um problema * Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. * Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes * Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. * Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução. * Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. * Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. *Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. * Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	**Nível 1** Não mobiliza termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Não utiliza corretamente a linguagem específica da matemática. **Nível 2** NÍVEL INTERMÉDIO **Nível 3** Mobiliza de forma regular termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Nem sempre utiliza corretamente a linguagem específica da matemática. **Nível 4** NÍVEL INTERMÉDIO **Nível 5** Mobiliza de forma sistemática e consistente termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Utiliza corretamente a linguagem específica da matemática	Testes Sumativos Minitestes Atividades/Trabalhos: resolução de problemas; trabalhos individuais ou de grupo com apresentação oral ou escrita, realizados com ou sem observação direta, com ou sem utilização de tecnologia.

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
		* Estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. * Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. * Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. * Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). * Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. * Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.		

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

B. *linguagens e textos*
G. *raciocínio e resolução de problemas*
H. *pensamento crítico e criativo*
I. *relacionamento interpessoal*
J. *desenvolvimento pessoal e autonomia*
J. *sensibilidade estética e artística*
K. *saber científico, técnico e tecnológico*