

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
MATEMÁTICA DOS 7.º, 8.º e 9.º ANOS DE ESCOLARIDADE
(Aprovados em Conselho Pedagógico de 12outubro 2021)

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Conhecimento e capacidades	90%	<ul style="list-style-type: none"> - Explora, analisa e interpreta situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, regras e procedimentos matemáticos). (A, B, G, I, J) - Realiza tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). (A, C, D, J) - Utiliza modelos geométricos, materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. (A, B, C, D, G) - Utiliza as propriedades e as regras das operações e usa-as no cálculo mental e escrito. (C, D, F, H, I) - Visualiza, interpreta e desenha representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro e transferidor). (A, D, F, H, I, J) - Interpreta, usa e relaciona diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos. (A, B, E, F, H) - Reconhece relações entre as ideias matemáticas no campo numérico, geométrico e algébrico e aplica essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. (A, B, C, I, J) - Resolve e reformula problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. (A, B, D, E, H) Usa equações para modelar situações de contextos variados, resolvendo-as e discutindo as soluções obtidas. (A, B, D, E, H) - Analisa e representa funções e relaciona as suas diversas representações, e usa-as para resolver problemas em situações de contextos variados. (A, B, E, F, H) - Recolhe dados de natureza variada e usa formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados. (A, B, C, D, F, I) - Abstrai-se, generaliza, reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros. (B, C, D, E, F) - Comunica utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. (C, D, E, F, G, I, J) - Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (B, E, F, G) 	<p align="center">Nível 1 Não mobiliza termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Não utiliza corretamente a linguagem específica da matemática.</p> <p align="center">Nível 2 NÍVEL INTERMÉDIO</p> <p align="center">Nível 3 Mobiliza de forma regular termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Nem sempre utiliza corretamente a linguagem específica da matemática.</p> <p align="center">Nível 4 NÍVEL INTERMÉDIO</p> <p align="center">Nível 5 Mobiliza de forma sistemática e consistente termos, conceitos, procedimentos, técnicas e princípios científicos da matemática. Utiliza corretamente a linguagem específica da matemática</p>	<p>Testes Sumativos</p> <p>Atividades/Trabalhos: resolução de problemas; trabalhos individuais ou de grupo com apresentação oral ou escrita, realizados com ou sem observação direta.</p>

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	10%	<p>Comunicação e Participação</p> <p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade e Cidadania</p> <p>Pensamento crítico</p>	<p>Conforme documento de <i>Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de _____</i>.</p>	<p>Registos de observação direta (trabalho individual, pares/grupo)</p> <p>Registos formais de autoavaliação</p>