

CrITÉrios de AvaliaÇão

Grupo 420 – disciplina de Geografia – 3.º Ciclo - Ensino Básico

[Aprovados no Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2021]

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas/ Descritores de desempenho	Níveis de desempenho	Referencial de classificação	Instrumentos de recolha de informação
Localiza e compreende os lugares e as regiões (A; B; C; D; F; G; I)	90%	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. - Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG 	<p>Nível 1</p> <p>Não mobiliza de forma sistemática capacidades nem conhecimentos, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina.</p> <p>Nível 2</p> <p>Não mobiliza de forma regular capacidades nem conhecimentos, apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.</p>	<p>0 a 19 pontos</p> <p>20 a 49 pontos</p>	<p>Testes formativos e sumativos</p> <p>Trabalhos individuais/grupo com ou sem apresentação na aula</p> <p>Questões de aula</p> <p>Registo de participação oral</p>

<p>- Problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30 a 40%) (C; D; E; F; G; H; I)</p>		<p>(por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 	<p style="text-align: center;">Nível 3</p> <p>Mobiliza de forma regular capacidades e conhecimentos, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.</p> <p style="text-align: center;">Nível 4</p> <p>Mobiliza de forma consistente capacidades e conhecimentos, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina.</p> <p style="text-align: center;">Nível 5</p> <p>Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades e conhecimentos, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina.</p>	<p style="text-align: center;">50 a 69 pontos</p> <p style="text-align: center;">70 a 90 pontos</p> <p style="text-align: center;">90 a 100 pontos</p>	<p>Ficha de autoavaliação</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

<p>Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes (10%) (A;B;C;D;E;F;G;H:I)</p>		<p>- Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</p>		
---	--	---	--	--

Áreas/perfil dos alunos	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			
	DOMÍNIOS E DESCRITORES		Importância relativa	Processos de recolha de informação
	Competências Transversais			
<p>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>Nível 5 O aluno participa sempre de forma clara e adequada, cumprindo as regras de interação. Intervém oportunamente, exprimindo os seus pontos de vista de forma adequada.</p>		<p>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO 25%</p>	<p>- Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) - Registos formais de autoavaliação</p>
	<p>Nível 4</p>			
	<p>Nível 3 O aluno participa de forma clara e adequada, cumprindo, na maioria das vezes, as regras de interação. Intervém, ocasionalmente, exprimindo os seus pontos de vista, nem sempre da forma mais adequada.</p>			
	<p>Nível 2</p>			
	<p>Nível 1 O aluno não participa adequadamente, nem cumpre as regras de interação. Se intervém, fá-lo de forma inoportuna e inadequada.</p>			
<p>AUTONOMIA</p>	<p>Nível 5 O aluno é completamente autónomo na realização das tarefas e implementa estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.</p>			

	<p>Nível 4</p> <p>Nível 3 O aluno nem sempre é autônomo na realização das tarefas e revela dificuldade em implementar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.</p> <p>Nível 2</p> <p>Nível 1 O aluno não realiza tarefas autonomamente.</p>	<p>AUTONOMIA 25%</p>				
<p>RESPONSABILIDADE E CIDADANIA</p>	<p>Nível 5 O aluno revela sempre respeito pelos outros e por si próprio, ponderando as suas ações em função do bem comum. Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento rigoroso das tarefas e prazos. Faz-se acompanhar sempre do material necessário.</p> <p>Nível 4</p> <p>Nível 3 O aluno nem sempre revela respeito pelos outros e/ou por si próprio, não orientando as suas ações em função do bem comum. Nem sempre demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas e prazos. Nem sempre se faz acompanhar do material necessário.</p> <p>Nível 2</p> <p>Nível 1 (O aluno não revela respeito pelos outros. Não demonstra responsabilidade no cumprimento de tarefas e prazos. Não se faz acompanhar do material necessário.</p>		<p>RESPONSABILIDADE E CIDADANIA 25%</p>			
	<p>PENSAMENTO CRÍTICO</p>	<p>Nível 5 O aluno revela facilidade em mobilizar estratégias que lhe permitam refletir crítica e autonomamente, de forma construtiva e consequente. Reflete, de forma sustentada, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do período/ ano.</p> <p>Nível 4</p> <p>Nível 3</p>		<p>PENSAMENTO CRÍTICO 25%</p>		

		<p>O aluno nem sempre revela capacidade de mobilizar estratégias que lhe permitam refletir crítica e autonomamente, de forma construtiva e consequente.</p> <p>Revela algumas dificuldades em refletir, de forma sustentada, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do período/ ano.</p>		
		<p>Nível 2</p>		
		<p>Nível 1</p> <p>O aluno não é capaz de refletir crítica e autonomamente, de forma construtiva e consequente.</p> <p>Não reflete sobre o trabalho desenvolvido ao longo do período/ ano.</p>		