Critérios de Avaliação de Alemão

7.º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível A1.1 do QECRL)

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
Conhecimentos, capacidades e competências específicas **Competência comunicativa:** articula-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira. **Compreensão do oral** - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. * Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, podcasts, vídeos curtos, entre outros. **Compreensão escrita** - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos. *Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, postais, emails, entre outros. **Produção e Interação escrita** - Escrever textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário*: - utiliza palavras e padrões frásicos muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares. * Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime opiniões, gostos e preferências; etc. - Completar formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza expressões elementares e frases muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares. * Pede e dá informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras	**50%** (CE/IPE) Comp. Oral – Teste **10%** Inst. Prod. Oral – **10% + 10%**	- Diagnóstica - Contínua e Formativa - Sumativa - Autoavaliação - Heteroavaliação	- Testes escritos de avaliação da compreensão do oral - Testes escritos de avaliação da compreensão escrita, do funcionamento da língua e da expressão escrita (interação e/ou produção) - Avaliação formal da expressão oral (interação e/ou produção) - Observação e avaliação da participação oral diária, em contexto de sala de aula (interação e/ou produção) - Trabalhos de pesquisa - Atividades diversas orais e escritas de diagnóstico - Atividades diversas (de compreensão e de produção/ interação orais e escritas, do funcionamento da língua) individuais, em pares ou em grupos - Leitura expressiva - Fichas de avaliação formativa (no final de cada unidade do manual e do caderno de atividades) - Auto e heteroavaliação - Registos formais de autoavaliação

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc. **Produção e Interação oral** - Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado*: - usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples; - mobiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia de forma geralmente compreensível. * Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime opiniões, gostos e preferências; etc. - Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais: - usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia, geralmente, de forma compreensível. * Pede e dá informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc.			

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

Áreas de competências do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios de Avaliação de Alemão

8.º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível A1.2 do QECRL)

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
Conhecimentos, capacidades e competências específicas **Competência comunicativa:** articula-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira. **Compreensão oral e audiovisual** - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. * Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, rimas, clips, podcasts, vídeos curtos, entre outros. **Compreensão escrita** - Identificar palavras e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos*, em suportes físicos e digitais diversos. *Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, correspondência, folhetos/catálogos, receitas, ementas, banda desenhada, entre outros. **Interação escrita** - Escrever mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza vocabulário elementar e frases simples; - articula as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação. * Pede e dá informações; refere hábitos; refere lugares e serviços; exprime opiniões, gostos e preferências; descreve factos, concorda/ discorda; etc. **Produção escrita** - Escrever textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário*: - utiliza vocabulário elementar e frases simples; - articula as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	**50%** (CE/IPE) Comp. Oral – Teste **10%** Inst. Prod. Oral – **10% + 10%**	- Diagnóstica - Contínua e Formativa - Sumativa - Autoavaliação - Heteroavaliação	- Testes escritos de avaliação da compreensão do oral - Testes escritos de avaliação da compreensão escrita, do funcionamento da língua e da expressão escrita (interação e/ou produção) - Avaliação formal da expressão oral (interação e/ou produção) - Observação e avaliação da participação oral diária, em contexto de sala de aula (interação e/ou produção) - Trabalhos de pesquisa - Atividades diversas orais e escritas de diagnóstico - Atividades diversas (de compreensão e de produção/ interação orais e escritas, do funcionamento da língua) individuais, em pares ou em grupos - Leitura expressiva - Fichas de avaliação formativa (no final de cada unidade do manual e do caderno de atividades) - Auto e heteroavaliação - Registos formais de autoavaliação

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
* Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais e acontecimentos, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências; etc. **Interação oral** - Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais: - usa um repertório limitado de expressões e frases simples; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. * Pede e dá informações; refere hábitos; refere lugares e serviços; troca opiniões e exprime gostos e preferências; relata factos, concorda/ discorda; etc. **Produção oral** - Exprimir-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente*: - usa um repertório limitado de expressões e de frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. * Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais e acontecimentos, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências; etc.			

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

Áreas de competências do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios de Avaliação de Alemão

9.º ANO DE ESCOLARIDADE (Nível A2.1 do QECRL)

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
Conhecimentos, capacidades e competências específicas **Competência comunicativa:** articula-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e com a competência estratégica para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira. **Compreensão oral e audiovisual** - Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. * Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, poemas, rimas, pequenas histórias, noticiários, reportagens, clips, podcasts, vídeos curtos, entre outros. **Compreensão escrita** - Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos simples*, em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente. * Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, correspondência, folhetos/catálogos, receitas, ementas, banda desenhada, artigos de imprensa, pequenos textos literários, entre outros. **Produção e Interação escrita** - Escrever textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário*: - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza estruturas gramaticais adequadas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação. * Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade; descreve factos, planos e projetos; etc. - Trocar mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza estruturas gramaticais adequadas, articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	**50%** (CE/IPE) Comp. Oral – Teste **10%** Inst. Prod. Oral – **10% + 10%**	- Diagnóstica - Contínua e Formativa - Sumativa - Autoavaliação - Heteroavaliação	- Testes escritos de avaliação da compreensão do oral - Testes escritos de avaliação da compreensão escrita, do funcionamento da língua e da expressão escrita (interação e/ou produção) - Avaliação formal da expressão oral (interação e/ou produção) - Observação e avaliação da participação oral diária, em contexto de sala de aula (interação e/ou produção) - Trabalhos de pesquisa - Atividades diversas orais e escritas de diagnóstico - Atividades diversas (de compreensão e de produção/ interação orais e escritas, do funcionamento da língua) individuais, em pares ou em grupos - Leitura expressiva - Fichas de avaliação formativa (no final de cada unidade do manual e do caderno de atividades) - Auto e heteroavaliação - Registos formais de autoavaliação

Domínios	Ponderação	Tipos de avaliação	Instrumentos / Processos de recolha de informação
* Pede e dá informações; exprime/troca ideias e opiniões, gostos e preferências; relata factos; descreve planos e projetos; apresenta propostas; etc. **Produção e Interação oral** - Exprimir-se de forma adequada, em monólogos curtos*: - usa vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; - pronuncia de forma clara para ser entendido. * Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade; descreve factos, planos e projetos; etc. - Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais: - utiliza vocabulário frequente e frases simples; - utiliza as estruturas gramaticais adequadas; - pronuncia de forma compreensível. * Pede e dá informações; exprime/troca ideias e opiniões, gostos e preferências; relata factos; descreve planos e projetos; apresenta propostas; etc.			

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

Áreas de competências do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.