

ESCOLA EB1 JOÃO DE DEUS – AGRUPAMENTO CLARA DE RESENDE
Inglês_CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO_3.º ano
(Aprovados no Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2021)

Em relação ao Inglês do **3.º ano (A1)** o aluno é capaz de compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar os outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem os objetos que possui; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante.

(Adaptado de QEQR, Escala Global, Nível) *

DOMÍNIOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E ESPECÍFICAS ARTICULADAS COM O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO (AE/PASEO)	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE AVALIAÇÃO	ΝΕΣΕΙΣ ΔΕ ΔΕΣ ΕΜΠΙΣΗ
PONDERAÇÃO					
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL Áreas temáticas e situacionais - Saudações e apresentações elementares - Identificação pessoal - Países e nacionalidades Família - Numerais cardinais até 50 - Dias da semana - Meses do ano e estações do ano, escolar e rotinas - Jogos - Meios de transporte - Tempo atmosférico - Cores e formas - Vestuário - Animais de estimação - Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; - Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica 80%	Compreensão do oral <i>Listening</i> 20%	- Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada - Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna - Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais - Reconhece o alfabeto em Inglês - Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual	- Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	- Observação direta com grelha de observação - Avaliação sumativa: Listening tests	Muito Bom Adquiriu todos ou quase todos os conhecimentos e capacidades.
	Compreensão Escrita <i>Reading</i> 20%	- Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens - Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido - Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês - Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes - Desenvolve a numeracia em língua Inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática	- Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	- Avaliação sumativa: Written test	
	Interação escrita <i>Writing</i> 20%	- Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal - Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples - Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordena palavras para escrever frases; - Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copia e escreve palavras aprendidas; - Escreve os numerais aprendidos.	- Comunicador (A, B, D, E, H)	- Avaliação sumativa da escrita: Written test	Suficiente Adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais
	Produção Escrita	- Faz perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais - Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	- Participação na aula: observação direta com grelha de observação	
	Interação oral (Participação) <i>Speaking</i> 20%	- Comunica informação pessoal elementar; - Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente	- Questionador (A, Φ, Γ, I, Θ)	- Apresentações: avaliação formal da produção oral: Show and Tell /Project work (um por período)	
	Produção Oral (Apresentações)				

ΔΟΜΕΝΙΟΣ/ Πον δερα ©ο	DESCRITORES DE DESEMPENHO	Προχέσσοσ δε ρεχολη α δε ινφορμα ©ο
ΧΟΜΥΝΙΧΑηφ Ο Ε ΠΑΡΤΙΧΠΙΑηφ Ο 25%	Μυιτο Βομ Ο αλυνο παρτιχιπα σεμπρε δε φορμα χλαρα ε αδεθθαδα, χυμπρινδο ασ ρεγρασ δε ιντερα ©ο. Ιντερπ μ οπορτυναμεντε, εξπριμινδο οσ σευσ ποντοσ δε πιστα δε φορμα αδεθθαδα.	
	Βομ Ο αλυνο παρτιχιπα θυασε σεμπρε δε φορμα χλαρα ε αδεθθαδα, χυμπρινδο ασ ρεγρασ δε ιντερα ©ο. Ιντερπ μ οπορτυναμεντε, εξπριμινδο οσ σευσ ποντοσ δε πιστα δε φορμα αδεθθαδα.	
	Συφιχιεντε Ο αλυνο παρτιχιπα δε φορμα χλαρα ε αδεθθαδα, χυμπρινδο, να μαιορια δασ πεζεσ, ασ ρεγρασ δε ιντερα ©ο. Ιντερπ μ, οχασιοναλμεντε, εξπριμινδο οσ σευσ ποντοσ δε πιστα, νεμ σεμπρε δα φορμα μαισ αδεθθαδα.	
	Ινσυφιχιεντε Ο αλυνο ν©ο παρτιχιπα αδεθθαδαμεντε, νεμ χυμπρε ασ ρεγρασ δε ιντερα ©ο. Σε ιντερπ μ, φ(-λο δε φορμα ινοπορτυνα ε ιναδεθθαδα.	
ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ 25%	Μυιτο Βομ Ο αλυνο χομπλεταμεντε αυτ νομο να ρεαλιζα ©ο δασ ταρεφασ ε ιμπλεμεντα εστρατ γιασ αδεθθαδασ αοσ οβφρετιποσ εσταβελεχιδοσ.	- Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo)
	Βομ O aluno é autónomo na realização das tarefas e implementa estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	
	Συφιχιεντε Ο αλυνο νεμ σεμπρε αυτ νομο να ρεαλιζα ©ο δασ ταρεφασ ε ρεπελα διφιχυλδαδε εμ ιμπλεμενταρ εστρατ γιασ αδεθθαδασ αοσ οβφρετιποσ εστ αβελεχιδοσ.	
	Ινσυφιχιεντε Ο αλυνο ν©ο ρεαλιζα ταρεφασ αυτονομαμεντε.	
ΡΕΣΠΟΝΣΑΒΙΛΙ ΔΑΔΕ Ε ΧΙΔΑΔΑΝΙΑ 25%	Μυιτο Βομ Ο αλυνο ρεπελα σεμπρε ρεσπειτο πελοσ ουτροσ ε πορ σι πρ πριο, πονδερανδο ασ συασ α εσ εμ φυν ©ο δο βεμ χομυμ. Δεμονστρα σεμπρε ρεσπονσαβιλιδαδε νο χυμπριμεντο ριγοροσο δασ ταρεφασ ε πραζοσ. Φαζ-σε αχομπανηαρ σεμπρε δο ματεριαλ νεχεσσ(ριο).	- Registos formais de autoavaliação
	Βομ Ο αλυνο ρεπελα ρεσπειτο πελοσ ουτροσ ε πορ σι πρ πριο, πονδερανδο ασ συασ α εσ εμ φυν ©ο δο βεμ χομυμ. Δεμονστρα ρεσπονσαβιλιδαδε νο χυμπριμεντο ριγοροσο δασ ταρεφασ ε πραζοσ. Φαζ-σε αχομπανηαρ σεμπρε δο ματεριαλ νεχεσσ(ριο).	
	Συφιχιεντε Ο αλυνο νεμ σεμπρε ρεπελα ρεσπειτο πελοσ ουτροσ ε/ου πορ σι πρ πριο, ν©ο οριεντανδο ασ συασ α εσ εμ φυν ©ο δο βεμ χομυμ. Νεμ σεμπρε δεμονστρα ρεσπονσαβιλιδαδε νο χυμπριμεντο δασ ταρεφασ ε πραζοσ. Νεμ σεμπρε σε φαζ αχομπανηαρ δο ματεριαλ νεχεσσ(ριο).	
	Ινσυφιχιεντε Ο αλυνο ν©ο ρεπελα ρεσπειτο πελοσ ουτροσ. Ν©ο δεμονστρα ρεσπονσαβιλιδαδε νο χυμπριμεντο δε ταρεφασ ε πραζοσ. Ν©ο σε φαζ αχομπανηαρ δο ματεριαλ νεχεσσ(ριο).	
ΠΙΝΣΑΜΕΝΤΟ ΧΡΕΤΙΧΟ 25%	Μυιτο Βομ Ο αλυνο ρεπελα φαχιλιδαδε εμ μοβιλιζαρ εστρατ γιασ θυε ληε περμιταμ ρεφλετιρ χρ τιχα ε αυτονομαμεντε, δε φορμα χονστρυτιπα ε χονσεθυεντ ε. Ρεφλετε, δε φορμα συσενταδα, σοβρε ο τραβαληο δεσενπολπιδο αο λογοο δο περ οδο/ ανο.	
	Βομ Ο αλυνο ρεπελα αλυμα φαχιλιδαδε εμ μοβιλιζαρ εστρατ γιασ θυε ληε περμιταμ ρεφλετιρ χρ τιχα ε αυτονομαμεντε, δε φορμα χονστρυτιπα ε χον σεθυεντε. Ρεφλετε σοβρε ο τραβαληο δεσενπολπιδο αο λογοο δο περ οδο/ ανο.	
	Συφιχιεντε Ο αλυνο νεμ σεμπρε ρεπελα χαπαχιδαδε δε μοβιλιζαρ εστρατ γιασ θυε ληε περμιταμ ρεφλετιρ χρ τιχα ε αυτονομαμεντε, δε φορμα χονστρυτιπα ε χονσεθυεντε.	

	<p>Ρεπελια αλγυμασ διφιγυλδαδεσ εμ ρεφλετιρ, δε φορμα συστενταδα, σοβρε ο τραβαλιη δεσενπολιπιδο αο λογγο δο περιοδο/ ανο.</p> <p>Ινσυφιγιεντε Ο αλυνο ν@ο Γ χαπαζ δε ρεφλετιρ χρι τιχα ε αυτονομαμεντε, δε φορμα χονστρυτιπα ε χονσεθυεντε. Ν@ο ρεφλετε σοβρε ο τραβαλιη δεσενπολιπιδο αο λογγο δο περιοδο/ ανο.</p>	
--	--	--

*Avaliação por descritores por domínios

QECR "Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Aprendizagem, ensino, avaliação".

O Conselho da Europa decidiu desenvolver uma estrutura com descritores de competências numa língua, abrangendo qualquer língua europeia.

Em vez de ser baseada no número de horas de estudo ou em qualificações, a estrutura descreve aquilo que as pessoas são efetivamente capazes de fazer ao utilizar uma língua.

A "Escala Global" é composta por três níveis, e cada nível é subdividido em dois:

A: Utilizador Elementar		B: Utilizador Independente		C: Utilizador Proficiente	
⌚	A1 Nível de iniciação	⌚	B1 Nível limiar ou intermédio	⌚	C1 Nível de autonomia ou avançado
⌚	A2 Nível elementar	⌚	B2 Nível vantagem ou pós-intermédio	⌚	C2 Nível de mestria ou proficiente