Critérios de Avaliação

História e Geografia de Portugal (2.º CEB)

Domínio/ Áreas de Competência	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas/ Descritores de Desempenho	Níveis de desempenho	Referencial de classificação	Instrumentos de recolha de informação
Tratamento da Informação/ utilização de Fontes **Compreensão** **Comunicação**	**80%**	- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I) - Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I) - Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I) - Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I) - Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I) - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I) - Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I) - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I) - Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J) - Desenvolver a expressão oral nas diferentes atividades da aula (A; B; C; D; E; F; I). - Utilizar corretamente a língua portuguesa, aplicando o vocabulário específico da História e da Geografia (A; B; C; D; E; F; I)	Não mobiliza capacidades nem conhecimentos, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina. Não mobiliza de forma regular capacidades nem conhecimentos, apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. Mobiliza de forma regular capacidades e conhecimentos, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina. Mobiliza de forma consistente capacidades e conhecimentos, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina. Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades e conhecimentos, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da	0 a 19 pontos Nível 1 20 a 49 pontos Nível 2 50 a 69 pontos Nível 3 70 a 89 pontos Nível 4 90 a 100 pontos Nível 5	Testes formativos e sumativos Registos de debates e de outras intervenções orais em aula [qualidade e pertinência] Questões-aula Trabalhos de pesquisa - produto Atividades práticas – [visita de estudo, organização de exposições ou outras atividades] Registos de avaliação Registos de autoavaliação

Domínio/ Áreas de Competência	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas/ Descritores de Desempenho	Níveis de desempenho	Referencial de classificação	Instrumentos de recolha de informação
		- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, narrativas, diários e pequenos trabalhos temáticos realizados individualmente ou em grupo (A; B; C; D; E; F; I; J). - Utilizar as tecnologias de informação e comunicação, desenvolvendo o sentido crítico na seleção adequada dos seus contributos (A; B; C; D; E; F; H; I; J). - Utilizar materiais iconográficos, mapas, tabelas cronológicas, gráficos, adequados na produção de pequenos trabalhos escritos ou exposições. (A; B; C; E; D; F; H; I)	disciplina.		

Domínio	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas (descritores de desempenho observáveis)	Níveis de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
Competências transversais	**20%**	Comunicação Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal / Cidadania	Conforme documento de *Avaliação das Competências Transversais do Agrupamento Clara de Resende aprovado no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2026.*	Registos de observação direta (trabalho individual, pares/ grupo) Registos formais de autoavaliação

Documento baseado nas Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1. A avaliação dos instrumentos de avaliação é expressa nas cotações de 0 a 100 a que corresponde uma classificação com os níveis de 1 a 5.
2. Os instrumentos de avaliação indicados serão aplicados de acordo com a natureza dos descritores e com a sua oportunidade.
3. A classificação final a atribuir em cada período letivo é o resultado de todas as menções obtidas na avaliação dos diferentes domínios, até ao momento da avaliação e tendo em conta o referencial de classificação/importância relativa