

### Critérios de Avaliação

#### História e Geografia de Portugal (2CEB)

[Aprovados no Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2021]

Domínio/ Áreas de Competência	Ponderação	Perfil de Aprendizagens Específicas/ Descritores de Desempenho	Níveis de desempenho	Referencial de classificação	Instrumentos de recolha de informação
<b>Tratamento da Informação/utilização de Fontes</b>	90%	Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)  - Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)	Não mobiliza capacidades nem conhecimentos, apresentando graves lacunas em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	0 a 19 pontos  Nível 1	Testes formativos e sumativos  Registos de debates e de outras intervenções orais em aula [qualidade e pertinência]  Questões-aula

<b>Compreensão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)</li> <li>- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</li> <li>- Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada</li> </ul>	<p>Não mobiliza de forma regular capacidades nem conhecimentos, apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.</p> <p>Mobiliza de forma regular capacidades e conhecimentos, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.</p>	<p>20 a 49 pontos</p> <p>Nível 2</p>	<p>Trabalhos de pesquisa - produto</p> <p>Atividades práticas – [visita de estudo, organização de exposições ou outras atividades]</p> <p>Registos de autoavaliação</p>
			<p>50 a 69 pontos</p> <p>Nível 3</p>	

	<p>época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)</p> <p>- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)</p>	<p>Mobiliza de forma consistente capacidades e conhecimentos, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina.</p>	<p>70 a 89 pontos</p> <p>Nível 4</p>	
--	---	--	--------------------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>Comunicação</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a expressão oral nas diferentes atividades da aula (A; B; C; D; E; F; I).</li> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa, aplicando o vocabulário específico da História e da Geografia (A; B; C; D; E; F; I)</li> <li>- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, narrativas, diários e pequenos trabalhos temáticos realizados individualmente ou em grupo (A; B; C; D; E; F; I; J).</li> <li>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação, desenvolvendo o sentido crítico na seleção adequada dos seus contributos (A; B; C; D; E; F; H; I; J).</li> <li>- Utilizar materiais iconográficos, mapas, tabelas cronológicas, gráficos, adequados na produção de pequenos trabalhos escritos ou exposições. (A; B; C; E; D; F; H; I)</li> </ul>	<p>Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades e conhecimentos, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina.</p>	<p>90 a 100 pontos</p> <p>Nível 5</p>	
---	--	---	--	---------------------------------------	--

Áreas/perfil dos alunos	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			
	DOMÍNIOS E DESCRITORES		Importância relativa	Processos de recolha de informação
	Competências Transversais			
	<b>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>Nível 5</b> O aluno participa sempre de forma clara e adequada, cumprindo as regras de interação. Intervém oportunamente, exprimindo os seus pontos de vista de forma adequada.	<b>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO 25%</b>	- Registos de observação direta  (trabalho individual, pares/grupo)  - Registos formais de autoavaliação
<b>Nível 4</b>				
<b>Nível 3</b> O aluno participa de forma clara e adequada, cumprindo, na maioria das vezes, as regras de interação. Intervém, ocasionalmente, exprimindo os seus pontos de vista, nem sempre da forma mais adequada.				
<b>Nível 2</b>				
<b>Nível 1</b> O aluno não participa adequadamente, nem cumpre as regras de interação. Se intervém, fá-lo de forma inoportuna e inadequada.				
	<b>AUTONOMIA</b>	<b>Nível 5</b> O aluno é completamente autónomo na realização das tarefas e implementa estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<b>AUTONOMIA 25%</b>	
<b>Nível 4</b>				
<b>Nível 3</b> O aluno nem sempre é autónomo na realização das tarefas e revela dificuldade em implementar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.				
<b>Nível 2</b>				
<b>Nível 1</b> O aluno não realiza tarefas autonomamente.				

	<b>RESPONSABILIDADE E CIDADANIA</b>	<b>Nível 5</b> O aluno revela sempre respeito pelos outros e por si próprio, ponderando as suas ações em função do bem comum. Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento rigoroso das tarefas e prazos. Faz-se acompanhar sempre do material necessário.	<b>RESPONSABILIDADE E CIDADANIA 25%</b>		
		<b>Nível 4</b>			
		<b>Nível 3</b> O aluno nem sempre revela respeito pelos outros e/ou por si próprio, não orientando as suas ações em função do bem comum. Nem sempre demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas e prazos. Nem sempre se faz acompanhar do material necessário.			
		<b>Nível 2</b>			
		<b>Nível 1</b> O aluno não revela respeito pelos outros. Não demonstra responsabilidade no cumprimento de tarefas e prazos. Não se faz acompanhar do material necessário.			
	<b>PENSAMENTO CRÍTICO</b>	<b>Nível 5</b> O aluno revela facilidade em mobilizar estratégias que lhe permitam refletir crítica e autonomamente, de forma construtiva e consequente. Reflete, de forma sustentada, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do período/ ano.			<b>PENSAMENTO CRÍTICO 25%</b>
		<b>Nível 4</b>			
		<b>Nível 3</b> O aluno nem sempre revela capacidade de mobilizar estratégias que lhe permitam refletir crítica e autonomamente, de forma construtiva e consequente. Revela algumas dificuldades em refletir, de forma sustentada, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do período/ ano.			
		<b>Nível 2</b>			
		<b>Nível 1</b>			

	O aluno não é capaz de refletir crítica e autonomamente, de forma construtiva e consequente. Não reflete sobre o trabalho desenvolvido ao longo do período/ ano.		
--	---	--	--

Documento baseado nas Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1. A avaliação dos instrumentos de avaliação é expressa na cotações de 0 a 100 a que corresponde uma classificação com os níveis de 1 a 5.
- 2 - Os instrumentos de avaliação indicados serão aplicados de acordo com a natureza dos descritores e com a sua oportunidade.
- 3 - A classificação final a atribuir em cada período letivo é o resultado de todas as menções obtidas na avaliação dos diferentes domínios, até ao momento da avaliação e tendo em conta o referencial de classificação/importância relativa.