

ESCOLA EB1 JOÃO DE DEUS – AGRUPAMENTO CLARA DE RESENDE
 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO – 1º ANO
 (Aprovados no Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2021)

Português					
COMPONENTES	DOMÍNIOS	PONDE RAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DA INFORMAÇÃO
Cognitiva: conhecimentos e capacidades	Oralidade	20%	<p>Compreensão: Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões); Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos; Expressão: Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos; Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras; Exprimir opinião partilhando ideias e sentimentos..</p>	<p>Muito Bom Adquiriu todos ou quase todos os conhecimentos e capacidades.</p> <p>Bom Adquiriu muitos dos conhecimentos e capacidades.</p>	<p>Provas escritas de avaliação: gerais ou por tema</p> <p>Questões de aula</p> <p>Registos de participação oral</p>
	Leitura	20%	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que habitualmente responde à letra; Enumerar corretamente as letras do alfabeto na sua ordenação convencional; Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada; Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). Responde correta e adequadamente a questionários. Constrói frases complexas com correção sintática e semântica. Utiliza vocabulário preciso e variado. Planifica, organiza, escreve e aperfeiçoa textos de diversas tipologias e finalidades comunicativas com nexos temporais e</p>	<p>Suficiente Adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais</p> <p>Insuficiente Não adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais</p>	

	Escrita	30%	<p>causais. Escreve com correção ortográfica. Domina os conteúdos gramaticais trabalhados. Aplica os conhecimentos na sua produção oral e escrita.</p> <p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; identificar especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).</p> <p>Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor; elaborar respostas escritas a questionários e a instruções; escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</p> <p>Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema</p>		
--	---------	-----	--	--	--

	Educação literária		<p>e assunto; mudança de espaço) e poemas.</p> <p>Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens; distinguir ficção de não ficção.</p> <p>(Re)contar histórias. Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p>		
	Gramática	10%	<p>Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</p> <p>Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.</p> <p>Reconhecer o nome próprio.</p> <p>Fazer concordar o adjetivo com o nome em gênero.</p> <p>Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</p> <p>Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.</p> <p>Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.</p> <p>Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).</p>		
Atitudes	Responsabilidade		<p>Cumprir as regras e envolver-se nas tarefas; trazer o material necessário; ser assíduo e pontual; preservar os espaços e equipamentos.</p>	Muito Bom	Registos de observação
	Autonomia	20 %	<p>Mostrar iniciativa e persistência; envolver-se na superação das suas dificuldades; implementar estratégias adequadas à resolução de problemas; organizar o seu trabalho.</p>	Bom	Registos de autoavaliação
				Manifesta muitas das atitudes descritas.	Registos de

	<p>Comunicação</p> <p>Capacidade de relacionamento e cooperação</p>		<p>Intervém e participa por iniciativa própria ou quando solicitado, de modo adequado, manifestando sentidos crítico e criativo.</p> <p>Respeita-se a si e aos outros; sabe ouvir; está atento; cumpre as regras de interação; colabora, com espírito de partilha e interajuda, nos grupos em que se insere.</p>	<p>Suficiente Manifesta falhas em algumas das atitudes descritas, pondo em causa o seu aproveitamento, mas, não as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.</p> <p>Insuficiente Manifesta atitudes que põem em causa o seu aproveitamento, as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.</p>	<p>autorregulação</p>
--	---	--	--	--	-----------------------

Matemática					
COMPONENTES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DA INFORMAÇÃO
Cognitiva: conhecimentos e capacidades	Números e operações	35%	Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de	Muito Bom Adquiriu todos ou quase todos os conhecimentos e capacidades.	Provas escritas de avaliação: gerais ou por tema

		<p>2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, 10 em 10), e registrar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</p> <p>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p>	<p>Bom Adquiriu muitos dos conhecimentos e capacidades.</p> <p>Suficiente Adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais</p> <p>Insuficiente Não adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais</p>	<p>Questões de aula</p> <p>Registos de participação oral</p>
--	--	---	--	--

	Geometria e medida	25%	<p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</p> <p>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p>Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi los utilizando unidades de medida não convencionais.</p> <p>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-los em contextos diversos.</p> <p>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos</p>		
--	--------------------	-----	---	--	--

	<p>Organização e tratamento de dados</p> <p>(Transversais aos três domínios: Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</p>	20%	<p>resultados. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e</p>		
--	--	-----	---	--	--

			conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		
Atitudes	Responsabilidade	20 %	Cumprir as regras e envolver-se nas tarefas; trazer o material necessário; é assíduo e pontual; preserva os espaços e equipamentos.	Muito Bom Manifesta todas ou quase todas as atitudes descritas.	Registos de observação
	Autonomia		Mostra iniciativa e persistência; envolve-se na superação das suas dificuldades; implementa estratégias adequadas à resolução de problemas; organiza o seu trabalho.	Bom Manifesta muitas das atitudes descritas.	Registos de autoavaliação
	Comunicação		Intervém e participa por iniciativa própria ou quando solicitado, de modo adequado, manifestando sentidos crítico e criativo.	Suficiente Manifesta falhas em algumas das atitudes descritas, pondo em causa o seu aproveitamento, mas, não as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.	Registos de autorregulação
	Capacidade de relacionamento e cooperação		Respeita-se a si e aos outros; sabe ouvir; está atento; cumpre as regras de interação; colabora, com espírito de partilha e interajuda, nos grupos em que se insere.	Insuficiente Manifesta atitudes que põem em causa o seu aproveitamento, as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.	

Estudo do Meio					
COMPONENTES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DA INFORMAÇÃO
Cognitiva: conhecimentos e capacidades	Sociedade	30%	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	<p>Muito Bom Adquiriu todos ou quase todos os conhecimentos e capacidades.</p> <p>Bom Adquiriu muitos dos conhecimentos e capacidades.</p> <p>Suficiente Adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais</p> <p>Insuficiente Não adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais</p>	<p>Provas escritas de avaliação: gerais ou por tema</p> <p>Questões de aula</p> <p>Registos de participação oral</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
	Natureza	25%	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da</p>		

			<p>vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p>		
--	--	--	--	--	--

	Tecnologia (Sociedade/ Natureza/ Tecnologia)	25%	<p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, sacarolhas, talheres, etc.).</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando</p>		
--	---	-----	---	--	--

			<p>símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>		
--	--	--	--	--	--

Atitudes	Responsabilidade	20 %	Cumpre as regras e envolve-se nas tarefas; traz o material necessário; é assíduo e pontual; preserva os espaços e equipamentos.	Muito Bom Manifesta todas ou quase todas as atitudes descritas.	Registos de observação
	Autonomia		Mostra iniciativa e persistência; envolve-se na superação das suas dificuldades; implementa estratégias adequadas à resolução de problemas; organiza o seu trabalho.	Bom Manifesta muitas das atitudes descritas.	Registos de autoavaliação
	Comunicação		Intervém e participa por iniciativa própria ou quando solicitado, de modo adequado, manifestando sentidos crítico e criativo.	Suficiente Manifesta falhas em algumas das atitudes descritas, pondo em causa o seu aproveitamento, mas, não as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.	Registos de autorregulação
	Capacidade de relacionamento e cooperação		Respeita-se a si e aos outros; sabe ouvir; está atento; cumpre as regras de interação; colabora, com espírito de partilha e interajuda, nos grupos em que se insere.	Insuficiente Manifesta atitudes que põem em causa o seu aproveitamento, as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.	

Educação Artística - Artes Visuais						
COMPONENTES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	DE DA
Cognitiva: conhecimentos e capacidades	Apropriação e reflexão	30%	Domina e aplica técnicas de pintura, recorte, colagem, dobragem...;	Muito Bom Adquiriu todos ou quase todos os conhecimentos e capacidades.	Experiências realizadas	
	Interpretação e comunicação	20%	Expressa-se livre e criativamente;	Bom Adquiriu muitos dos conhecimentos e capacidades.	Registos de participação	
	Experimentação e criação	20%	Interpreta e representa o meio envolvente; identifica e produz sons e ritmos;	Suficiente Adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais Insuficiente Não adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais		
Atitudes	Responsabilidade	30 %	Cumprir as regras e envolver-se nas tarefas; trazer o material necessário; ser assíduo e pontual; preservar os espaços e equipamentos.	Muito Bom Manifesta todas ou quase todas as atitudes descritas.	Registos de observação	
	Autonomia		Mostra iniciativa e persistência; envolver-se na superação das suas dificuldades; implementar estratégias adequadas à resolução de problemas; organizar o seu trabalho.	Bom Manifesta muitas das atitudes descritas.	Registos de autoavaliação	
	Comunicação			Suficiente Manifesta falhas em algumas das atitudes descritas, pondo em causa o seu aproveitamento,	Registos de autorregulação	

	<p>Capacidade de relacionamento e cooperação</p>		<p>Intervém e participa por iniciativa própria ou quando solicitado, de modo adequado, manifestando sentidos crítico e criativo.</p> <p>Respeita-se a si e aos outros; sabe ouvir; está atento; cumpre as regras de interação; colabora, com espírito de partilha e interajuda, nos grupos em que se insere.</p>	<p>mas, não as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.</p> <p>Insuficiente Manifesta atitudes que põem em causa o seu aproveitamento, as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.</p>	
--	--	--	--	--	--

Educação Artística - Expressão Dramática/Teatro							
COMPONENTES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	DE DA	
Cognitiva: conhecimentos e capacidades	Apropriação e reflexão	20%	Diferencia diferentes papéis em exercícios de comunicação;	<p>Muito Bom Adquiriu todos ou quase todos os conhecimentos e capacidades.</p> <p>Bom Adquiriu muitos dos conhecimentos e capacidades.</p>	Registos de participação	de	
	Interpretação e comunicação	20%	Compreende instruções de jogos de comunicação;	<p>Suficiente Adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais</p>			
	Experimentação e criação	30%		<p>Insuficiente Não adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais</p>			
Atitudes	Responsabilidade	30 %	Cumprir as regras e envolver-se nas tarefas; trazer o material necessário; ser assíduo e pontual; preservar os espaços e equipamentos.	<p>Muito Bom Manifesta todas ou quase todas as atitudes descritas.</p>	Registos de observação	de	
	Autonomia		Mostra iniciativa e persistência; envolver-se na superação das suas dificuldades; implementar estratégias adequadas à resolução de problemas; organizar o seu trabalho.	<p>Bom Manifesta muitas das atitudes descritas</p>			Registos de autoavaliação
	Comunicação		Intervém e participa por iniciativa própria	<p>Suficiente Manifesta falhas em algumas das atitudes descritas, pondo em causa o seu aproveitamento, mas, não as</p>			Registos de autorregulação

	Capacidade de relacionamento e cooperação		<p>ou quando solicitado, de modo adequado, manifestando sentidos crítico e criativo.</p> <p>Respeita-se a si e aos outros; sabe ouvir; está atento; cumpre as regras de interação; colabora, com espírito de partilha e interagida, nos grupos em que se insere.</p>	<p>aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.</p> <p>Insuficiente Manifesta atitudes que põem em causa o seu aproveitamento, as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.</p>	
--	---	--	--	---	--

Educação Artística - Dança					
COMPONENTES	DOMÍNIOS	PONDE RAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DA INFORMAÇÃO
Cognitiva: conhecimentos e capacidades	Apropriação e reflexão	20%	<p>Distingue diferentes possibilidades de movimentação do Corpo e diferentes formas de ocupar/evoluir no espaço.</p> <p>Adequa movimentos do corpo com estruturas rítmicas integrando diferentes elementos selecionados do Tempo e da Dinâmica.</p> <p>Contextualiza conceitos fundamentais dos universos coreográficos/performativos.</p>	<p>Muito Bom Adquiriu todos ou quase todos os conhecimentos e capacidades.</p> <p>Bom Adquiriu muitos dos conhecimentos e capacidades.</p>	<p>Experiências realizadas</p> <p>Registos de participação</p>
	Interpretação e comunicação	20%	<p>Interpreta o seu papel coreográfico, mobilizando o vocabulário desenvolvido, através de um desempenho expressivo-formal.</p> <p>Interage com os colegas, na apresentação da performance, e com as audiências, recebendo e aceitando as críticas.</p> <p>Recria sequências de movimentos,</p>	<p>Suficiente Adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais</p> <p>Insuficiente Não adquiriu os conhecimentos e</p>	

	Experimentação e criação	30%	evidenciando capacidade de exploração e de composição. Constrói sequências dançadas/pequenas coreografias. Cria pequenas sequências de movimento e/ou composições coreográficas ensaiadas para posterior reprodução/apresentação.	capacidades fundamentais	
Atitudes	Responsabilidade	30 %	Cumprir as regras e envolver-se nas tarefas; traz o material necessário; é assíduo e pontual; preserva os espaços e equipamentos.	Muito Bom Manifesta todas ou quase todas as atitudes descritas.	Registos de observação
	Autonomia		Mostra iniciativa e persistência; envolve-se na superação das suas dificuldades; implementa estratégias adequadas à resolução de problemas; organiza o seu trabalho.	Bom Manifesta muitas das atitudes descritas	Registos de autoavaliação
	Comunicação		Intervém e participa por iniciativa própria ou quando solicitado, de modo adequado, manifestando sentidos crítico e criativo.	Suficiente Manifesta falhas em algumas das atitudes descritas, pondo em causa o seu aproveitamento, mas não as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.	Registos de autorregulação
	Capacidade de relacionamento e cooperação		Respeita-se a si e aos outros; sabe ouvir; está atento; cumpre as regras de interação; colabora, com espírito de partilha e interajuda, nos grupos em que se insere.	Insuficiente Manifesta atitudes que põem em causa o seu aproveitamento, as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.	

Educação Artística - Música					
COMPONENTES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DA INFORMAÇÃO
Cognitiva: conhecimentos e capacidades	Apropriação e reflexão	20%	Identifica e produz sons e ritmos; aprende e reproduz canções, lengalengas e rimas;	Muito Bom Adquiriu todos ou quase todos os conhecimentos e capacidades.	Experiências realizadas Registos de participação
	Interpretação e comunicação	20%		Bom Adquiriu muitos dos conhecimentos e capacidades.	
	Experimentação e criação	30%	Cria e produz sons e ritmos a seu gosto; envolve outros na sua exceção;	Suficiente Adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais Insuficiente Não adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais	
Atitudes	Responsabilidade	30 %	Cumprir as regras e envolver-se nas tarefas; trazer o material necessário; ser assíduo e pontual; preservar os espaços e equipamentos.	Muito Bom Manifesta todas ou quase todas as atitudes descritas.	Registos de observação Registos de autoavaliação Registos de autorregulação
	Autonomia		Mostra iniciativa e persistência; envolver-se na superação das suas dificuldades; implementar estratégias adequadas à resolução de problemas; organizar o seu trabalho.	Bom Manifesta muitas das atitudes descritas	
	Comunicação		Intervém e participa por iniciativa própria ou quando solicitado, de modo adequado, manifestando sentidos crítico e criativo.	Suficiente Manifesta falhas em algumas das atitudes descritas, pondo em causa o seu aproveitamento, mas não as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.	
	Capacidade de relacionamento e		Respeita-se a si e aos outros; sabe ouvir; está		

	cooperação		atento; cumpre as regras de interação; colabora, com espírito de partilha e interagida, nos grupos em que se insere.	Insuficiente Manifesta atitudes que põem em causa o seu aproveitamento, as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.	
--	------------	--	--	---	--

Cidadania e Desenvolvimento					
COMPONENTES	DOMÍNIOS	PONDE RAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DA INFORMAÇÃO
Cognitiva: conhecimentos e capacidades	Educação para os Direitos Humanos	50%	Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.	Muito Bom Adquiriu todos ou quase todos os conhecimentos e capacidades.	Registos de participação oral Trabalhos de pesquisa Apresentações gráficas, escritas, orais...
	Educação para o Desenvolvimento		Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.	Bom Adquiriu muitos dos conhecimentos e capacidades.	
	Igualdade de Género		Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de	Suficiente Adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais	
	Interculturalidade			Insuficiente Não adquiriu os conhecimentos e capacidades fundamentais	
	Segurança Rodoviária				

	<p>Voluntariado</p> <p>Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Literacia financeira e educação para o consumo</p>		<p>proteção adequadas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>		
Atitudes	<p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Comunicação</p> <p>Capacidade de</p>	50 %	<p>Cumprir as regras e envolver-se nas tarefas; trazer o material necessário; ser assíduo e pontual; preservar os espaços e equipamentos.</p> <p>Mostrar iniciativa e persistência; envolver-se na superação das suas dificuldades; implementar estratégias adequadas à resolução de problemas; organizar o seu trabalho.</p> <p>Intervém e participa por iniciativa própria ou quando solicitado, de modo adequado, manifestando sentidos crítico e criativo.</p>	<p>Muito Bom Manifesta todas ou quase todas as atitudes descritas.</p> <p>Bom Manifesta muitas das atitudes descritas</p> <p>Suficiente Manifesta falhas em algumas das atitudes descritas, pondo em causa o seu aproveitamento, mas não as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.</p>	<p>Registos de observação</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Registos de autorregulação</p>

	relacionamento e cooperação		Respeita-se a si e aos outros; sabe ouvir; está atento; cumpre as regras de interação; colabora, com espírito de partilha e interajuda, nos grupos em que se insere.	<p>Insuficiente Manifesta atitudes que põem em causa o seu aproveitamento, as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.</p>	
--	-----------------------------	--	--	--	--

Educação Física

COMPONENTES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGENS	NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DA INFORMAÇÃO
Cognitiva: conhecimentos e capacidades	Ginástica	30%	Compreende instruções de jogos e exercícios diversos; Aplica regras de higiene, segurança e de preservação do material; Participa e coopera com respeito nas atividades propostas; Pratica jogos/exercícios diversos.	<p>Muito Bom Adquiriu todas ou quase todas as capacidades.</p> <p>Bom Adquiriu muitas das capacidades.</p> <p>Suficiente Adquiriu as capacidades fundamentais</p> <p>Insuficiente Não adquiriu as capacidades fundamentais</p>	Registos de participação
	Jogos	30%			
	Patinagem	10%			
Atitudes	Responsabilidade	30 %	Cumprir as regras e envolver-se nas tarefas; trazer o material necessário; é assíduo e pontual; preserva os espaços e equipamentos.	<p>Muito Bom Manifesta todas ou quase todas as atitudes descritas.</p> <p>Bom Manifesta muitas das atitudes descritas</p> <p>Suficiente Manifesta falhas em algumas das atitudes descritas, pondo em causa o seu aproveitamento, mas não as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.</p> <p>Insuficiente Manifesta atitudes que põem em causa o seu aproveitamento, as aprendizagens dos colegas e/ou a dinâmica das aulas.</p>	Registos de observação Registos de autoavaliação Registos de autorregulação
Autonomia	Mostra iniciativa e persistência; envolver-se na superação das suas dificuldades; implementa estratégias adequadas à resolução de problemas; organiza o seu trabalho.				
Comunicação	Intervém e participa por iniciativa própria ou quando solicitado, de modo adequado, manifestando sentidos crítico e criativo.				
Capacidade de relacionamento e cooperação	Respeita-se a si e aos outros; sabe ouvir; está atento; cumpre as regras de interação; colabora, com espírito de partilha e interajuda, nos grupos em que se insere.				

